



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа с.Яковлевка Базарно-Карабулакского
муниципального района Саратовской области»

412613, Саратовская обл.,
Базарно-Карабулакский район с.Яковлевка,
пер. Почтовый, 16
Тел.: (845-91) 63-5-16
e.mail: yakovlevka07@rambler.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профкома
Тугушева Г.Ф.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ
с.Яковлевка»
В.Р. Салихова

« 02 09 2015г.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Пояснительная записка.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебной и воспитательной работе, для выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося.

Работа консилиума направлена на создание системы коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социализацию, адаптацию, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, с учетом особых образовательных потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель:

— организация коррекционно-образовательного процесса для детей испытывающих трудности в учебной деятельности и учащихся с ограниченными возможностями.

Задачи консилиума:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми испытывающими трудность в обучении, детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по формированию навыков социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— создание условий способствующих преодолению учащимися затруднения возникшие в учебной деятельности на ступени начального и основного общего образования;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

— создание условий развития потенциала учащихся с ограниченными возможностями организация

Принципы работы консилиума:

максимальная педагогизация диагностики, приоритет педагогических и психологических задач;

этическая позиция участников консилиума определяется принципом "не навреди". Постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности школьника, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками; строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогического диагноза.

Основные функции работы:

— **диагностическая функция** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая функция** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная функция** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидови их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **информационно-просветительская функция** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Состав педагогического консилиума:

Постоянные члены:

- Девличарова Н.Ф. – зам директора по учебно-воспитательной работе;
- Тугушева А.Р. – зам. директора по воспитательной работе;
- Кудашева Г.М.. – педагог-психолог, обеспечивает содержательную работу консилиума: организует сбор данных, проводит диагностические собеседования;
- Тугушева З.Р. – логопед, учитель начальной школы;
- Тугушева А.А.- учитель начальной школы;
- Тугушева Г.Р.. – учитель начальной школы;

Временные члены:

- классные руководители: дают характеристику учащемуся, формулирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума;
- учителя предметники;
- референтное лицо - педагог, пользующийся авторитетом и доверием обсуждаемого ученика, помогает "разговорить" ученика, снять барьеры в общении, участвует в собеседовании, может быть подключен к выполнению рекомендаций консилиума.

Организация работы консилиума:

Заседания проводятся один раз в 6 месяцев (кроме экстренных случаев). Сначала проходит подготовительный этап, сбор предварительных диагностических данных.

На самом заседании:

1. Заслушивается характеристика учащегося, предлагаемая классным руководителем, в присутствии родителей. Характеристика дополняется сведениями о здоровье учащегося (дает школьный врач, уточняют родители).
2. Проводится собеседование с родителями. Цель: выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей, степень их авторитетности для ребенка.
3. Приглашается ученик, происходит беседа с ним.
4. Заключительная стадия:
 - принятия конкретного решения и разработки эффективных учебно-воспитательных действий и операций, т.е разностороннее описание личности, педагогической ситуации, включающий в себя определение доминанты отклоняющегося от нормы;
 - выявляются положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер коррекционно-образовательного и воспитательного воздействия;
 - обсуждаются действия, вырабатываются рекомендации классному руководителю, родителям, и другим участникам коррекционно-образовательного и воспитательного процесса.

Контроль за выполнением рекомендаций осуществляется на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях классных руководителей, методических объединениях учителей-предметников.

Документация консилиума:

- приказ о создании консилиума и утверждение его состава на текущий учебный год;
- журнал консилиума;
- диагностические карты учащихся, вызываемых на консилиум.