




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Яковлевка Базарно – Карабулакского муниципального района Саратовской области»

«Рассмотрено»  
руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
 Тугушева А.А.  
от «26» 08 2022 г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
 Давличарова Н.Ф.  
от «30» 09 2022 г.

«Утверждено»  
директор школы  
 Тугушева А.Р.  
Приказ № 254  
от «1» 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Окружающий мир»**  
для 1 - 4 классов  
начального общего образования

Составители: учителя начальных классов  
Тугушева Альфия Ахметсафеновна,  
Тугушева Алсу Сябитовна,  
Тугушева Галия Рушановна,  
Тугушева Кадрия Зарифовна

2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1–4-х классов на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ с.Яковлевка» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ с. Яковлевка»,
- рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ с.Яковлевка».
- Учебно-методический комплект «Школа России»: Учебник для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» для 1 - 4 кл. В 2 ч. /Плешаков А.А., Крючкова Е.А. М.: Просвещение

Рабочая тетрадь по окружающему миру для 1 - 4 классов. В 2 ч. / Плешаков А.А., Крючкова Е.А М.: Просвещение

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования для обучающихся МБОУ «СОШ с.Яковлевка» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную

среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- ✓ развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
- ✓ развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- ✓ раскрытие роли человека в природе и обществе;
- ✓ освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»; Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

### **РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ**

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 - 4 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель:

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: <https://detskieradosti.ru>

- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- Детские электронные презентации и клипы [http://viki.rdf.ru/Российская Электронная Школа](http://viki.rdf.ru/Российская_Электронная_Школа)

<https://resh.edu.ru/>

- Педсовет <http://pedsovet.org>

Электронные версии журналов.

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

Библиотека МЭШ [https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic\\_objects/](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/)

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Аудиоцентр / магнитофон

Интерактивная доска, нетбук

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением.

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты. Физическая карта России, политико-административная карта РФ.

Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ**

Термометр. Гербарий. Образцы полезных ископаемых. Глобус. Пробирки. Колба. Стекло.

Секундомер.

Весы. Пипетка. Щипцы. Линейка. Ножницы. Клей. Спиртовка. Тарелка. Стаканы. Фильтр(марля).

Воронка. Цветные карандаши.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1 КЛАСС (66 ч)

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## 2 КЛАСС (68 ч)

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая

характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### 3 КЛАСС (68 ч)

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их

значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4 КЛАСС (68 ч)

*Человек и общество*



Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ✓ проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- ✓ принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- ✓ понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ✓ соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- ✓ осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- ✓ осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ✓ ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; б формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

### **1 класс**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 класс**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;



- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 класс**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; б проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;



- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 класс**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён

года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); б называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); б называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема программы	Количество часов в учебном году
<b>Мы и наш мир</b>		<b>9 часов</b>
1	Что такое окружающий мир. ОБЖ. Мир и безопасность.	1
2	Природа. Неживая и живая природа.	1
3	Культура	1
4	Природа в творчестве человека.	1
5	Мы – люди.	1
6	Как мы общаемся с миром. ОБЖ. Опасные и чрезвычайные ситуации.	1
7	Люди – творцы культуры.	1
8 - 9	За страницами учебника «Мы и наш мир».Обобщение по теме. Проверочная работа по теме «Мы и наш мир».	2
<b>Наш класс.</b>		<b>12 часов</b>
10	Наш класс в школе. Мы – дружный класс. ОБЖ. Опасная ситуация в школе.	1
11	Учитель – наставник и друг.	1
12	Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями.	1
13	Что растёт у школы.	1

14	Мир за стеклянным берегом.	1
15	Кто ещё у нас живёт?	1
16	Какие бывают животные.	1
17 - 18	Делу-время. Потехе – час. ОБЖ. Режим дня.	2
19	Книга – наставник и друг.	1
20 -21	За страницами учебника «Наш класс».Обобщение по теме. Проверочная работа по теме «Наш класс».	2
	<b>Наш дом и семья.</b>	<b>16 часов</b>
22	Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.	1
23	Природа в доме. ОБЖ. Опасность у тебя дома.	1
24 - 25	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. ОБЖ. Огонь. Электричество.	2
25 - 27	Красивые камни в нашем доме. <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	2
28	Комнатные растения у нас дома.	1
29	Выйдем в сад.	1
30	Овощи и фрукты на нашем столе.	1
31	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. ОБЖ. Ожог.	1
32	Дикорастущие и культурные растения.	1
33	Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами.	1
34	Дикие и домашние животные. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны.	1
35	С утра до вечера. ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь.	1
36 - 37	За страницами учебника «Наш дом и семья». ОБЖ. С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров. Обобщение по теме. Проверочная работа по теме «Наш дом и семья».	2
	<b>Город и село</b>	<b>15 часов</b>
38	Мы в городе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми.	1
39	Мы в селе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми.	1
40 - 41	Красота любимого города. ОБЖ. Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки.	2
42 - 43	Красота родного села. ОБЖ. Виды транспорта. Правила для пассажиров, Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии	2
44	Природа в городе. <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1
45	Что растёт в городе.	1
46	Чудесные цветники.	1
47	В ботаническом саду.	1
48	Кто живёт в парке. В зоопарке.	1
49	Войдём в музей! Мы помним наших земляков.	1
50	Все профессии важны.	1
51 - 52	За страницами учебника «Город и село».Обобщение по теме. Проверочная работа по теме «Город и село»	2

	<b>Родная страна.</b>	<b>10 часов</b>
53	Россия – наша Родина. ОБЖ. Мы – путешественники.	1
54	Москва – столица России.	1
55	Мы – семья народов России.	1
56	Природа России. ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас	1
57 - 58	Охрана природы. ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды.	2
59	Красная книга России.	1
60	Заповедные тропинки.	1
61 - 62	За страницами учебника «Родная страна». Обобщение по теме. Проверочная работа по теме «Родная страна».	2
	<b>Человек и окружающий мир.</b>	<b>4 часа</b>
63	Взгляни на человека! <b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
64	Всему свой черёд. ОБЖ. Я люблю своих родных.	1
65	У каждого времени – свой плод.	1
66	Я – часть мира. Обобщение по теме.	1
	<b>Итого:</b>	<b>66 часов</b>

## 2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема программы	Количество часов в учебном году
<b>Вселенная, время, календарь</b>		<b>16 часов</b>
1	Мы – союз народов России.	1
2	Мы — жители Вселенной.	1
3	Наш космический корабль — Земля.	1
4	Наш космический корабль — Земля( практическая	1

	работа с компасом)	
5	ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации. <b>Входная контрольная работа.</b>	1
6	Время.	1
7	Сутки и неделя.	1
8	Месяц и год.	1
9	Времена года. Погода.	1
10	ОБЖ. Ориентиры на местности.	1
11	Экскурсия в городской парк.	1
12	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1
13	Красные дни календаря.	1
14	Народный календарь.	1
15	Экологический календарь.	1
16	Обобщение по разделу «Вселенная, время, календарь». Проверочная работа по теме.	1
<b>Осень</b>		<b>18 часов</b>
17	Осенние месяцы	1
18	Осень в неживой природе.	1

19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1
20	Урок-праздник «В гости к осени».	1
21	Звёздное небо осенью.	1
22	Трава у нашего дома.	1
23	Старинная женская работа.	1
24	Деревья и кустарники осенью. Грибы. ОБЖ. В лес за ягодами, грибами и растениями.	1
25	Чудесные цветники осенью.	1
26	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1
27	Шестиногие и восьминогие.	1
28	Птичьи секреты	1
29	Как разные животные готовятся к зиме.	1
30	Невидимые нити в осеннем лесу.	1
31	Будь здоров! ОБЖ. Опасные игры.	1
32	Осенний труд.	1
33	Охрана природы осенью	1
34	Обобщение по разделу «Осень». Проверочная работа по теме «Осень».	1
<b>Зима</b>		<b>15 часов</b>
35	Зимние месяцы.	1
36	Зима – время науки и сказок.	1
37	Зима в неживой природе.	1
38	Звёздное небо зимой.	1
39	Экскурсия «Зимняя прогулка" ОБЖ. Если случилась беда. Потерялся.	1
40	Зима в мире растений.	1
41	Зимние праздники.	1
42	Растения в домашней аптечке.	1
43	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1
44	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1
	Невидимые нити в зимнем лесу.	
45	В феврале зима с весной встречаются впервой. ОБЖ. Как вести себя на реке зимой.	1
46	Зимний труд. ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах	1
47	Будь здоров! ОБЖ. Уроки Айболита.	1
48	Охрана природы зимой.	1
49	Обобщение по разделу «Зима». Проверочная работа по теме «Зима».	1
<b>Весна и лето</b>		<b>19 часов</b>
50	Весенние месяцы	1
51	Весна в неживой природе.	1
52	Экскурсия в природу «Неживая природа весной»	1
53	Весна – утро года. ОБЖ. Какими бывают наводнения	1
54	Звёздное небо весной.	1
55	Экскурсия «Весенняя прогулка»	1

56	Весеннее пробуждение растений.	1
57	Чудесные цветники весной	1
58	Весна в мире насекомых	1
59	Весна в мире птиц и зверей. ОБЖ. Встречи с животными.	1
60	Невидимые нити в весеннем лесу. ОБЖ. Опасные встречи в лесу.	1
61	Весенний труд. Старинные весенние праздники	1
62	Будь здоров!	1
63	Охрана природы весной.	1
64	<b>Административная контрольная работа «Итоговая контрольная работа».</b>	1
65	Лето красное. ОБЖ. В лесу.	1
66	Летние праздники и труд	1
67	Урок-праздник «В гостях у лета».	1
68	Обобщение по разделу «Весна и лето». ОБЖ. Лето. Учимся плавать!	1
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

### 3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема программы	Количество часов в учебном году
<b>Радость познания</b>		<b>12 часов</b>
1	Свет знаний.	1
2-3	Как изучают окружающий мир.	2
4	Книга - источник знаний. <b>Входная контрольная работа.</b>	1
5	Отправимся на экскурсию.	1
6	О чём расскажет план?	1
7	Планета на листе бумаги.	1
8	Страны и народы на политической карте мира.	1
9	Путешествуя, познаём мир.	1
10	Транспорт.	1

11	Средства информации и связи.	1
12	Обобщение по разделу "Радость познания". Проверочная работа.	1
<b>Мир как дом</b>		<b>20 часов</b>
13	Мир природы в народном творчестве.	1
14	Из чего состоит всё.	1
15	Мир небесных тел.	1
16	Невидимое сокровище.	1
17	Самое главное вещество.	1
18	Природные стихии в народном творчестве.	1
19	Кладовые Земли	1
20	Чудо под ногами	1
21	Мир растений	1

22	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1
23	Мир животных	1
24	Животные в народном творчестве	1
25	Невидимые нити в живой природе.	1
26	Лес – волшебный дворец.	1
27	Луг – царство цветов и насекомых	1
28	Водоём – дом из воды	1
29	Как сохранить богатства природы	1
30	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие</b>	1
31	Охрана природы в культуре народов России и мира	1
32	Обобщение по разделу «Мир как дом». Проверочная работа.	1
<b>Дом как мир</b>		<b>24 часа</b>
33	Родной дом – уголок Отчизны.	1
34	Свой дом – свой простор.	1
35	В красном углу сесть – великая честь.	1
36	Побываем в гостях.	1
37	На свет появился – с людьми породнился.	1
38	Родословное древо.	1
39	Муж и жена – одна душа	1
40	Святость отцовства и материнства.	1
41	Добрые дети – дому венец	1
42	Детские игры – школа здоровья	1
43	Проверочная работа «Мой дом, моя семья»	1
44-45	Строение тела человека.	2
46-47	Как работает наш организм	2
48	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b> Что такое гигиена.	1
49	Органы чувств	1
50	Школа первой помощи.	1
51	Здоровью цены нет.	1
52	Проверочная работа «Моё здоровье»	1
53	Семейный бюджет.	1
54	Мудрость старости	1
55	Путешествие к А.С. Пушкину	1
56	Обобщение по разделу «Дом как мир» . Проверочная работа	1
<b>В поисках всемирного наследия.</b>		<b>12 часов</b>
57	Всемирное наследие.	1
58	Московский Кремль.	1
59	Озеро Байкал	1
60	Путешествие в Египет.	1
61	Путешествие в Грецию	1
62	Путешествие в Иерусалим.	1
63	Путешествие в Китай.	1
64	Всемирные духовные сокровища.	1

65	Обобщение по разделу «В поисках всемирного наследия» Проверочная работа	1
66	<b>Административная контрольная работа «Итоговая контрольная работа».</b>	1
67-68	Обобщение. Что мы узнали. Чему научились	2
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

#### 4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема программы	Количество часов в учебном году
<b>Мы – граждане Отечества</b>		<b>11 часов</b>
1	Общество-это мы.	1
2	Российский народ.	1
3	Конституция России.	1
4	Права ребенка. <b>Входная контрольная работа.</b>	1
5	Государственное устройство России.	1
6	Российский Союз равных.	1
7	Государственная граница России.	1
8	Путешествие за границу России	1
9	Сокровища России и их хранители	1
10	Творческий союз.	1
11	Обобщение по теме «Мы - граждане единого Отечества». Проверочная работа	1
<b>По родным просторам</b>		<b>19 часов</b>
12	Карта - наш экскурсовод.	1
13	По равнинам и горам	1
14	В поисках подземных кладовых.	1
15	Наши реки.	1
16	Озера - краса земли.	1
17	По морским просторам.	1
18	С севера на юг.	1
19	В ледяной пустыне.	1
20	В холодной тундре.	1
21	Среди лесов.	1
22	В широкой степи.	1
23	В жаркой пустыне.	1
24	У теплого моря.	1
25	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие</b>	1
26	Мы – дети родной земли. В содружестве с природой.	1
27	Как сберечь природу России?	1
28	По страницам Красной книги.	1
29	По заповедникам и национальным паркам.	1
30	Обобщение по теме "По родным просторам". Проверочная работа	1
<b>Путешествие по реке времени</b>		<b>24 часа</b>



31	В путь по Реке времени.	1
32	Путешествуем с археологами.	1
33	По страницам летописи.	1
34	Истоки Древней Руси.	1
35	Мудрый выбор.	1
36	Наследница Киевской Руси.	1
37	Москва – преемница Владимира	1
38	Начало Московского царства.	1
39	Подвижники Руси и землепроходцы.	1
40	На пути к единству.	1
41	Начало Российской империи	1
42	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1
43	Отечественная война 1812 года	1
44	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b> Великий путь.	1
45	Золотой век театра и музыки	1
46	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1
47	В поисках справедливости.	1
48	Век бед и побед.	1
49	«Вставай, страна огромная!»	1
50	Трудовой фронт России	1
51	«Нет в России семьи такой...»	1
52	После великой войны.	1
53	Достижения 1950 – 1970-х годов	1
54	Обобщение по теме "Путешествие по реке времени". Проверочная работа	1
<b>Мы строим будущее России</b>		<b>7 часов</b>
55	Современная Россия.	1
56	Здоровье России.	1
57	Умная сила России	1
58	Светлая душа России	1
59	Начни с себя!	1
60	Обобщение по теме" Мы строим будущее России".	1
61	<b>Административная контрольная работа «Итоговая контрольная работа».</b>	1
<b>Правила безопасной жизни</b>		<b>7 часов</b>
62	Какие бывают дороги и автомобили.	1
63	Соблюдение правил движения велосипедистами	1
64	Переходы.	1
65	Как действовать при утечке газа.	1
66	Игра с огнём ведёт к беде.	1
67	Отправляемся в пеший поход. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1
68	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Обобщение за курс.	1
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

