
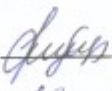



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Яковлевка» Базарно – Карабулакского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Тугушева А.А. « 30 » 08 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора школы по УВР  Девличарова Н.Ф. « 30 » 08 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Тугушева А.Р. Приказ № 22 от « 1 » 05 2022 г.</p>
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному (татарскому) языку и литературе**  
**в 1-4 классах**  
**(учителей первой квалификационной категории)**

- Тугушевой Альфии Ахмедсафеновны
- Тугушевой Галии Рушановны
- Тугушевой Алсу Сабитовны
- Тугушевой Кадрии Зарифовны

2022 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цели и задачи изучения предмета учебного плана, его роль в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО школы, которыми должны овладеть обучающиеся.**

Закон Российской Федерации от 23 октября 1991 г. «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями от 24 июля 1998 г.) предусматривает свободный выбор языка обучения и воспитания каждым гражданином РФ, создание равных возможностей для сохранения, обучения и развития языков народов Российской Федерации. Поэтому родной язык должен изучаться с первого класса и превратиться для подрастающего поколения в средство общения.

Единый подход к отбору учебного теоретического и практического материала обусловлен сохранением единства федерального культурного, образовательного и духовного пространства в условиях двуязычия - как важнейшего приоритета современной образовательной политики РФ.

Формирование духовно свободной личности, ориентированной на ценности родной, русской и мировой культуры, осознающей себя представителем конкретного этноса и гражданином многонационального российского государства является главной **целью программы.**

Учебный предмет «Татарский язык» имеет познавательную-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Одной из важных целей преподавания татарского языка - это выработка умений и навыков у учащихся активного использования языка как средства коммуникации.

Обучение татарскому языку учащихся **направлено на решение следующих задач:**

1. Формирование и повышение уровня мотивации - владения этническим родным языком, воспитание любви и уважения татарскому языку и культуре в диалоге с русской культурой, культурой других народов РФ.

2. Формирование у детей лингвистической компетенции:

а) овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками по фонетике, лексикологии, словообразованию, грамматике;

б) формирование навыков по орфоэпии, орфографии и пунктуации.

3. Выработка навыков коммуникативной компетенции, т.е. владение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.

4. Формирование и развитие этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

**Главные цели** курса «Обучение грамоте и развитие речи по «Алифба» заключается в том, чтобы:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка

как средства общения и познания окружающего мира, заложить необходимый фундамент для последующего успешного изучения татарского языка.

### **Задачи курса:**

- выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения
- обогащение и активизация словарного запаса детей
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека
- воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

**Цель курса «Литературное чтение»** в начальной школе – нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе формирования способности полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу на основе изучения ее теории и практики анализа художественного текста.

### **Задачи данного курса:**

- освоение учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий, формирование нравственных качеств личности;
- ознакомление учащихся с основами теории литературы, формирование на этой основе навыков анализа художественных произведений разных родов и жанров;
- развитие навыков чтения учащихся, совершенствование качеств чтения, как основы глубокого и полноценного восприятия детьми художественного текста;
- развитие речи учащихся через формирование правильного литературного языка и умений выражать свои мысли и чувства в разных формах устной и письменной речи.

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

- Методическое пособие к учебнику «Алифба» (авторы Ф.А.Гафурова, Л.Ш.Гайнетдинова).
- Ф. Ш. Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Алифба. 1 класс. Учебник.
- Р.Р.Шамсетдинова, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина. Прописи №1-№2. 1 класс.
- А.Х.Нуриева. Татарский язык. 2 класс. Учебник.
- Р.Х.Ягафарова. Книга для чтения. 2 класс. Учебник.
- Ф.Ф. Харисов, Ф.М.Хисамова. Татарский язык. 3 класс. Учебник.

- Р.Х.Ягафарова. Книга для чтения. 3 класс. Учебник.
- Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова. Татарский язык. 4 класс. Учебник.
- Р.Х.Ягафарова. Книга для чтения. 4 класс. Учебник.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Татарский язык и литература» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- владеть диалогической формой речи;

### ПРЕДМЕТНЫЕ

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

### ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся I класса***

Учащиеся к концу учебного года *должны уметь*.

- составлять диалогические и монологические высказывания со словами из «Вводного устного курса». С учетом подготовленности учащихся учитель может изменить состав и объем предложенных слов
- уметь, составлять и правильно написать слоги, слова, словосочетания и предложения;
- делить слова на слоги;
- читать слова с правильным ударением;
- произносить правильно специфические гласные и согласные татарского языка; написать правильно слова со специфическими буквами татарского

языка;

- находить в предложении имена существительные, глаголы и прилагательные;
- определить связь слов в предложении;
- различать интонационное своеобразие и ставить знаки препинания в конце предложений;
- писать словарные диктанты в объеме 5-7 слов, контрольные диктанты в объеме 20-26 слов.

### ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся II класса***

Учащиеся к концу учебного года *должны уметь*

- назвать татарский алфавит, писать предложенные слова или фамилии одноклассников в порядке алфавита;
- назвать мягкие и твердые гласные, определить наличие (отсутствие) закона сингармонизма;
- определить звонкие и глухие согласные;
- правильно читать и писать слова с буквами *ь, ь, я, ю, е\*
- правильно произносить ударные слоги, сравнить с русскими словами;
- находить в предложенном тексте (предложении) имена существительные, прилагательные и глаголы;
- определять формы единственного и множественного числа существительных, отрицательные формы и личные окончания глаголов;
- находить главные члены предложения, комментировать порядок их расположения в татарском и русском языках;
- читать наизусть скороговорки, пословицы и поговорки с изученными частями речи;
- писать небольшое изложение по заданному тексту в объеме 45-50 слов в форме ответов на вопросы учителя; используя темы для развития речи, писать сочинение из 40-45 слов;
- писать словарные диктанты в объеме 7-10 слов, контрольные диктанты - 26-30 слов.

### ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся III класса***

Учащиеся к концу учебного года *должны уметь*.

- провести фонетический разбор слов (делить слово на слоги), обозначить ударение, называть буквы и звуки, определять мягкие и твердые гласные, звонкие и глухие согласные);
- определять прямое и переносное значение слова, многозначность слова;
- находить синонимы, омонимы, антонимы и правильно употреблять их в речи;
- пользоваться различными словарями;
- разбирать слово по составу (определять корень и аффиксы);
- правильно писать сложные и парные слова, объяснить их образование; писать с ними словарные и объяснительные диктанты;
- определять нарицательные и собственные имена существительные, понимать особенности связи имен прилагательных и числительных с существительными в татарском языке; правильно употреблять местоимений в речи;
- уметь составлять предложения с глаголами настоящего времени изъявительного наклонения;

ставить вопросы и находить главные члены предложения; понимать особенности связи определения и определяемого слова в татарском языке;

- написать сочинения по темам для развития речи из 45-50 слов, используя изученные части речи;
- с помощью учителя написать изложение из 50-55 слов;
- написать словарный диктант в объеме 10-12 слов, контрольный диктант – 35-45 слов.

### ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся IV класса***

К концу IV класса учащиеся *должны уметь*:

- пользоваться различными словарями;
- провести разбор слова по составу;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- уметь просклонять имена существительные;
- выработать навыки морфологического анализа существительных (в объеме изученных тем);
- употреблять в речи формы степеней сравнения имен прилагательных;
- составлять предложения с количественными и порядковыми числительными;
- правильно употреблять в речи притяжательные местоимения;
- употреблять в устной и письменной речи личные формы глаголов повелительного и изъявительного наклонений;
- определять главные члены предложения в заданном тексте, уметь составлять предложения с ними;
- в устной и письменной речи употреблять нераспространенные и распространенные предложения;
- определять, чем выражены определение, однородные члены; уметь составлять с ними предложения;
- выделять обращение и подлежащее, уметь ставить знаки препинания при обращениях;
- писать изложение по тексту в объеме 60-70 слов, по предложенной для развития речи тематике написать сочинение в объеме 40-55 слов; объем словарного диктанта 12-16 слов, контрольного - 50-65 слов.

### ***Основные требования к речевой деятельности учащихся***

#### ***1. Аудирование:***

- слушать и понимать речь учителя (одноклассника), основанную на изученном языковом материале;
- выделять основную мысль прослушанного текста;
- определять границы слова и предложения прослушанного текста;
- слушать, понимать и озаглавить текст;
- слушать и понимать содержание прослушанной речи.

#### ***2. Говорение:***

- составить диалог по рекомендованной учителем и предусмотренной программой теме;
- продолжить диалог;
- пересказать содержание прочитанного (прослушанного) текста;
- пересказать по картине или по плану;
- пересказать содержание прочитанного текста по вопросам;
- употреблять слова обращения, этикета, характерные татарскому языку.

### *3. Чтение:*

- выразительно читать текст (рассказ, стихотворение, сказку);
- читать краткие слова полностью, длинные слова по слогам;
- читать книги, газеты и журналы, изданные для детей, бегло и с пониманием содержания;
- передать своими словами основную мысль прочитанного текста;
- читать и понимать содержание текста с этнокультурной лексикой;
- понимать значение новых слов, опираясь на знакомую лексику;
- отвечать на вопросы после выразительного чтения предложенного текста.

### *4. Письмо:*

- написать сочинение на предложенную тему (о татарских писателях, поэтах, композиторах, художниках и др.);
- проведение диктантов после изучения орфографических правил;
- составление и написание предложений с этнокультурной лексикой;
- составление текстов поздравительных открыток, небольших рассказов о себе, семье, школе с использованием изученных грамматических тем.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***В 1 классе*** особую значимость приобретает организация и проведение бесед с учащимися на заданные темы, т. к. дети впервые начинают получать навыки татарской разговорной речи системно по тематическому принципу.

В программе «Вводного устного курса» представлены образцы слов для изучения.

Для развития навыков произношения большую роль играет использование на уроках информационно-коммуникативных технологий и различных игр.

В этом классе учащиеся должны научиться различать звуки и буквы, получить первоначальные знания о словесном ударении, об именах существительных, прилагательных и глаголах. Кроме того, они знакомятся с особенностями интонации при различных предложениях по типу высказывания, приобретают навыки составления из данных учителем слов словосочетания, предложений и небольших текстов. Учитывая знания, полученные учащимися на уроках русского языка, предлагаются задания для перевода с русского на татарский, с татарского на русский язык и сравнивает фонетические, грамматические явления контактирующих языков. ***Во II классе*** дополняются сведения о звуках и буквах. При этом при изучении фонетики в центре внимания находятся специфические гласные и согласные татарского языка и ведется систематическая работа по овладению литературными произносительными нормами родного языка. В этом же классе по программе изучается основной фонетический закон татарского языка - закон сингармонизма, который в дальнейшем поможет учащимся понять специфические особенности присоединения аффиксов различных частей речи. Особенно важное значение имеет изучение отдельных синтаксических явлений татарского языка в сопоставлении с русским языком, например, специфика связи имен прилагательных татарского и русского языков

с именами существительными: *матур шәһәр* - красивый город, *кызыл алма* - красное яблоко, *матур кыз* - красивая девочка. Кроме того, сопоставительное разъяснение расположения подлежащего и сказуемого в рассматриваемых языках помогает учащимся правильно построить свои высказывания на родном языке. Для этого используются на уроках аудио и визуальные средства.

**В III классе** учащиеся изучают темы по лексикологии и лексикографии. Приходят на помощь учащимся знания по русскому языку: предварительно изученные такие темы, как прямое и переносное значение слова, синонимы, омонимы, антонимы повторяется и закрепляется примерами из татарского языка. Кроме того, учащиеся изучают различные виды и принципы составления словарей, приобретают умения использования их на уроках родного языка.

На уроках много места уделяется изучению состава слова и способов словообразования. Учащиеся приобретают умения и навыки определения значимых частей слова: корня, основы, словообразующих и формообразующих аффиксов; выполняют задания по разбору слов по составу. При этом учащимся приходит на помощь знание основного закона тюркских языков - сингармонизма.

В III классе также изучаются имена числительные, личные местоимения, спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения; главные члены предложения, определения. В связи с этим учащиеся приобретают знания уместного пользования ими в своей разговорной речи. Кроме того, на уроках татарского языка дети пишут небольшие изложения по прочитанному тексту, сочинения на заданную тему, закрепляя при этом свои знания в ходе составления устных и письменных связных высказываний.

**В IV классе** изучается склонение имен существительных, а также учащиеся впервые знакомятся формами единственного и множественного числа категории принадлежности. При этом учитель заранее предполагает трудность данной темы ввиду отсутствия ее в русском языке. Как известно, принадлежность предмета определенному лицу (или лицам) выражается специфическими аффиксами и личными местоимениями. Ввиду отсутствия в русском языке этой категории, наиболее трудной формой считаются специфические аффиксы. Так как учащиеся свободно владеют русским языком, то они сравнительно легко усваивают формы *минем эни*, или *минем энием* - моя мама. Учитывая это, им предлагается таблица аффиксов со словами твердого и мягкого произношения, с конечными звонкими и глухими согласными.

Количественные и порядковые числительные, притяжательные местоимения, прошедшее и будущее время глаголов изъявительного наклонения, глаголы повелительного наклонения дадут возможность учащимся достаточно полно представить систему частей речи морфологии татарского языка. По синтаксису изучаются формы выражения главных и второстепенных членов предложения (определений), особенности нераспространенных и распространенных предложений, соединительные и противительные союзы, обращения и знаки препинания при них. Естественно, такое разнообразие изучаемых тем может быть усвоено и при разборе их на уроках чтения.

Важное место на уроках татарского языка (чтения), безусловно, занимают уроки **«Развития связной речи»**.

В данной программе приводятся образцы текстов для развития связной речи, диалогических высказываний. В целях эффективной организации уроков учащиеся заводят словарики и отдельные тетради для письменного (устного) составления предложений, небольших связных текстов. Проверка



знаний учителем стимулирует детей для более старательного выполнения индивидуальных и домашних заданий.

Развитие речи продолжается и на уроках чтения, опираясь на пословицы и поговорки, скороговорки, считалки, заучивание которых способствует формированию правильного литературного произношения, обогащает словарный запас. В связи с этим необходимо отметить и необходимость использования на уроках татарского языка (чтения) материалов национально-регионального компонента, что позволит учащимся получить знания о достопримечательностях, традициях и обычаях родного края, об известных соотечественниках (писателях, журналистах, руководителях и т.п.). Безусловно, большое внимание учащихся привлекает на уроках татарского языка использование произведений татарских писателей, поэтов, композиторов, художников и других деятелей искусства.

Обучение грамоте и развитие речи является составной частью курса татарского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.

Изучение литературного чтения ведётся интегрированным курсом.

Литературное чтение формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Литературное чтение в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями добром, справедливостью, правдой и т. д.

Программа основного общего образования по татарскому языку и литературе составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Татарский язык и литература» изучается в I-IV классах в объеме не менее 405 часов (99 часов в I классе, по 102 часа – во II-IV классах).

## **I КЛАСС ВВОДНЫЙ УСТНЫЙ КУРС**

### Темы и их развернутые описания

#### **1. Танышу-Знакомство**

1. Понимание общего смысла вопросов и умение ответить на них: *Син кем? - Ты кто? Исемең ничек? - Как тебя зовут? Ул кем? - Кто он? Ул Саматмы? - Это Самат? Бу кем? - Кто это? Аның исеме ничек? - Как его (ее) зовут? Сиңа ничә яшь? - Сколько тебе лет?*

2. Составление утвердительных и отрицательных предложений со словами *айе* - да, *юк* - нет, *тугел* - нет.

3. Выражение с использованием личных местоимений принадлежность предметов кому-либо.

**Слова:** *малай* - мальчик, *кыз* - девочка; *исемем* - мое имя, *исемең-её* имя, *исеме* - его (ее) имя; *мин* - я, *син* - ты, *ул* - он, она, оно; *минем* - мой, моя, мое, *синең*- твой, твоя, твое, *аның*- его, ее; *миңа* -мне, *сиңа* - тебе, *аңа* - ему, ей; *бу* - этот, эта, это; *кем* - кто, *ничек* -|как, *ничә*- сколько; *алты* - шесть, *жиде* - семь; *исәнме (сез)* - здравствуй (те), *сау бул (ыгыз)* - до свидания; *рахмәт* - спасибо, *айе* - да, *юк* - нет, *бар* - есть; вопросительные частицы *-мы*, *-ме*.

2. *Безнең мәктәп (сыйныф)* -Наша школа ( наш класс)

1. Умение поддерживать беседу о школе (классе), об одноклассниках.

2. Определение субъекта действия ответами на вопросы *кем?* -кто? *нәрсә?* - что?

3. Умение назвать учебные принадлежности с помощью ответов на вопрос *Бу нәрсә?* - Что это?

4. Определение принадлежности предмета кому-либо с помощью вопроса *кемнең?* - чей? чья? чье?

5. Сообщение о наличии или отсутствии предмета.

6.Определение признака предмета ответами на вопрос *нинди?* -какой? какая? какое?

7.Определение количества предмета ответами на вопрос *ничә?*-сколько?

8.Сообщение о местонахождении предмета (лица) ответами на вопросы *кая?* - куда *кайда?* - куда?

9.Сообщение о действии предмета (лица) ответами на вопросы *нишли?* - что делает? *нишәде?* - что делал (а)? *нишләр?* - что сделает?

10.Сообщение о месте выполнения действия ответами на вопрос *кайда?* - где?

11.Сообщение об объекте действия ответами на вопрос *нәрсәүкый?* - что читает?

12.Сообщение об инструменте действия ответами на вопрос *нәрсәбелән?* - с чем?

13.Сообщение об образе действия ответами на вопрос *ничек?* -как?

14Активное использование количественных числительных. Правильное использование словосочетаний имя числительное + имя существительное.

15.Правильное употребление неполных предложений в речи.

**Слова:** *мәктәп*- школа, *сыйныф* - класс, *бүлмә*- комната, *укучы* -ученик (ученица), *укытучы* - учитель (учительница), *акбур* - мел, карандаш, ручка, *китап* - книга, *дәфтәр* - тетрадь, пенал, сумка, *дәрес* - урок, *рәсем* - рисунок, стена, шкаф, парта, *тәрәзә*- окно, *ишек* - дверь, *өстәл* - стол, *урындык* - стул, *чүпрәк* - тряпка, *такта* -доска; *утыра* - сидит, *басып тора* - стоит, *укый* - читает, *яза* - пишет, *ясый* - делает, *жырлый* - поет, *сорый* - спрашивает, *жавап бирә*-отвечает, *тыңлый* - слушает, *карый* - смотрит, *ала* - берет, *бирә*-дает, *бара* - идет, *керә*- входит, *эшли* - работает; *безнең*- наш, наша, наше, *сезнең*-

ваш, ваша, ваше, *аларның*- их; *нәрсә?* - что? *кая?* -куда? *кайда!* - где? *нинди?* - какой? *какая?* *какое?*, *кем (нәрсә) белән?* -с кем? с чем? *кемнең?* - чей? чья? чье? *нишли?* - что делает?; *зур* -большой (ая, ое), *кечкенә*- маленький (ая, ое); *бер* - один, одна, одно, *ике* - два, две, *өч* - три, *дүрт* - четыре, *биш*- пять.

### 3. *Безнең гаилә* - Наша семья

- 1.Сообщение о членах семьи.
- 2.Сообщение об их именах.
- 3.Составление предложений со словами *бар* - есть, *юк* - нет.
- 4.Сообщение о мебели.
- 5.Сообщение об их признаках.
- 6.Сообщение о количестве предметов.
- 7.Сообщение о местонахождении предметов.
- 8.Сообщение о действиях членов семьи.
- 9.Сообщение о времени действия.
- 10.Сообщение о месте действия.
- 11 Сообщение о профессии (занятиях) членов семьи.

Слова:*гаилә*- семья, *әти* - папа, *әни* - мама, *әби* - бабушка, *бабай* - дедушка, *абый* - брат (дядя), *апа* - сестра (тетя), *әнем* - мой братишка, *сеңлем* -моя сестренка, *табиб*-врач, инженер, *шәфкать туташы* - медсестра, *сатучы* - продавец (продавщица), *бала караучы* - няня, *тегүче* - портной (портниха), *төзүче* - строитель, *өй* -дом, *йорт* - дом; *ята* - лежит, *тора* - встает, *йоклый* - спит, *ял итә*-отдыхает; *кайчан?* - когда? *бүген* - сегодня, *иртәгә* - завтра, *көндөз* -днем; *таза* - здоровый (ая, ое), полный (ая, ое), *ябык* - худой (ая, ое); *алты* - шесть, *жиде* - семь, *сигез* - восемь, *тугыз* - девять, *ун* - десять.

### 4. *Ашамлыклар* - Пицца

- 1.Сообщение о предметах по данной теме.
- 2.Перечисление национальных блюд, составление с ними отдельных реплик.
- 3.Сообщение о том, кто приготовил блюдо.
- 4.Правильное употребление сочетания послелого *белән* с глаголом.
- 5.Сообщение о качестве блюда.
- 6.Сообщение об объеме использованного продукта при приготовлении блюда.

Слова:*аш* - суп, *ботка* - каша, *токмачлы аш* -лапша, *чәй* - чай,*икмәк* - хлеб, *чәкчәк* - чакчак, *гәбәдия* - губадия, *өчпочмак*, *бәлеш* -бияш, *бавырсак* - баурсак, *сөт* - молоко, *май* - масло, *катык*, *шикәр* - сахар, *чәйнүк* - чайник, *чынаяк* - чашка, *тәлинке* - тарелка, *кашык* -ложка, *чәнечке* - вилка, килограмм, грамм; *тәмле* - вкусный (ая, ое), *тәмсез* - невкусный (ая, ое), *кайнар* - горячий (ая, ое), *салкын* - холодный (ая, ое), *ачы* - горький, кислый (ая, ое), *баллы* -сладкий (ая, ое), *тозлы* - соленый (ая, ое); *пешерә*- готовит, варит, *кыздыра* - жарит, *сала* - кладет, *өсти* - добавляет, *эчә*- пьет, *ашый* -кушает, ест, *кисә*- режет, *булә*- делит, раздает, *куя* - кладет, *ала* - берет, *булыша* - помогает.

### 5. Кеше - Человек

- 1.Сообщение о названиях частей тела.
- 2.Ответы на вопрос *кайсы?* - который?
- 3.Сообщение о принадлежности предметов по теме.
- 4.Сообщение об их признаках:
- 5.Сообщение об их количестве.
- 6.Сообщение о действиях, связанных с предметами по личной гигиене.
- 7.Сообщение о субъекте действия.
- 8.Сообщение об объекте действия.
- 9.Сообщение об инструменте действия.
- 10.Сообщение о времени действия.

Слова: *кеше* - человек, *авыз* - рот, *теш* - зуб, *борын* - нос, *куз* -глаз, *колак* - ухо, *чәч*- волос, *баиш* - голова, *аяк* - нога, *кул* - рука, *бармак* - палец, *су* - вода, *сабын* - мыло, *сөлге* - полотенце; *юа* -стирает, *моет*, *юына* - умывается, *сөртә* - вытирает, протирается; *чиста* - чистый (ая, ое), *пычрак* - грязный (ая, ое), *уң* - правый (ая, ое), *сул* - левый (ая, ое); *кайсы?* - который? *кичен* - вечером.

6. *Өс-баиш һәм аяк киемнәре* - Одежда и обувь

- 1.Сообщение о предметах по теме.
- 2.Сообщение о принадлежности предмета кому-либо.
- 3.Сообщение о наличии или об отсутствии предмета.
- 4.Сообщение о признаках предмета.
- 5.Сообщение о количестве предмета.
- 6.Сообщение о действиях, связанных с предметами по теме.
- 7.Сообщение об объекте действия.

Слова: *кулмәк* - платье, рубашка, *альяпкыч* - передник, *яулык* -платок, *чалбар* брюки, *бияләй* - варежки, пальто, *бүрек* - шапка, *итек* -валенки, сапоги, *оек* - чулок, ботинка; *кия* - одевает, *сала* - снимает, *элә*- вешает, *бәйли* - вяжет, *тегә*- шьет, *чистарта* - чистит; *яңа* -новый (ая, ое), *иске* - старый (ая, ое), *ак* - белый (ая, ое), *кара* -черный (ая, ое), *зәңгәр* - синий (-ая,-ее).

## 7. Уеннар - Игры

- 1.Сообщение о названиях игрушек.
- 2.Сообщение о принадлежности игрушек кому-либо.
- 3.Сообщение о наличии или отсутствии игрушки.
- 4.Сообщение о признаках игрушек.
- 5.Сообщение о количестве игрушек.
- 6.Сообщение о местонахождении игрушки.
- 7.Сообщение о действии, связанном с игрушками.
- 8.Сообщение об объекте действия.

Слова:*чана* - сани, *чаңгы* - лыжи, *тимераяк* - коньки, *туп* -мяч, шар, *уен* - игра, *уенчык* - игрушка, *курчак* - кукла, хоккей; *уйный* - играет, *ясый* - делает, *ята* - лежит, *шуа* -катается, *егыла* - падает, *тора* - встает; *матур* - красивый (ая, ое), *ямьсез* - некрасивый (ая, ое), *салкын* - холодный (ая, ое), *жсилле* -

ветряной (ая, ое), *тайгак* - скользкий (ая, ое), *шома* - гладкий (ая, ое), *йомшак* - мягкий (ая, ое), *каты* - твердый (ая, ое).

#### 8. *Авылда* - В деревне

1. Сообщение об овощах.
2. Сообщение о животных.
3. Сообщение о признаках предметов по теме.
4. Сообщение о количестве животных, птиц.
5. Сообщение о действиях, связанных с предметами по теме.
6. Сообщение о субъекте действия.
7. Сообщение об объекте действия.
8. Сообщение об инструментах.
9. Сообщение о местонахождении домашних и диких животных.
10. Сообщение о местах выращивания овощей.

Слова: *авыл* - деревня, *урман* - лес, *жир* - земля, *бакча* - сад, *алма* - яблоко, *чия* - вишня, *карлыган* - смородина, *суган* - лук, *кабестә* - капуста, *кишер* - морковь, *бәрәңге* - картофель, *кыяр* - огурец, помидор, *жиләк* - ягода, *яшелчә бакчасы* - огород; лейка, *көрөк* - лопата; *сыер* - корова, *ат* - лошадь, *сарык* - овец, *тавык* - курица, *этәч* - петух, *каз* - гусь, *урдак* - утка, *балык* - рыба, *эт* - собака; *төлкә* - лиса, *бүрә* - волк, *аю* - медведь, *керне* - еж, *куян* - заяц; *кызыл* - красный (ая, ое), *яшел* - зеленый (ая, ое), *сары* - желтый (ая, ое), *корен* - коричневый (ая, ое), *соры* - серый (ая, ое); *сибә* - поливает, *казый* - копает, *утырта* - сажает, *йөзә* - плывет, *оча* - летит, *йөгәрә* - бежит, *жыя* - собирает.

#### 9. *Кошлар* - Птицы

1. Сообщение о птицах.
2. Сообщение о птицах, зимующих в наших краях.
3. Сообщение о птицах, прилетающих с юга.
4. Сообщение о местах зимовки птиц.
5. Рассказы о пользе птиц.

Слова: *чытчык* - воробей, *сыерчык оясы* - скворечник, *карлыгач* - ласточка, *сандугач* - соловей, *тукран* - дятел, *күке* - кукушка, *песнәк* - синица, *күгәрчен* - голубь, *ябалак* - сова, *бөркет* - орел, *торна* - журавль, *акчарлак* - чайка, *аккош* - лебедь, *карабурек* - снегирь, *кара карга* - галка, *карга* - ворона, *саескан* - сорока, *тургай* - жаворонок, *кош оясы* - птичье гнездо, *читлек* - клетка, *жым* - корм, *жымлек* - кормушка; *кычыра* - кричит, *очып кайта* - прилетает, *очып китә* - улетает, *сайрый* - поет, *чыркылдый* - чирикает, *чүпли* - клюет.

#### 10. *Шәһәрдә* - В городе

1. Сообщение о предметах из жизни города.
2. Сообщение о признаках предметов.
3. Сообщение о названиях предметов.
4. Сообщение о количестве предметов.
5. Сообщение о действиях предметов.
6. Сообщение о признаках действия.

7.Сообщение о месте действия.

8.Сообщение о времени действия.

Слова: *шәһәр*- город, район, *урам* - улица, трамвай, троллейбус, автобус, машина, *тукталыш* - остановка; *йөри* - ходит, *туктап тора* -стоит, *кайта* - идет, *яши* - живет; *киң* - широкий (ая, ое), *тар* -узкий (ая, ое); *тиз* - быстро, *акрын* - медленно; *һәм* - и.

### 11. *Бәйрәмнәр*- Праздники

1.Перечисление праздников.

2.Рассказ о национальном празднике Сабантуй.

3.Сообщение о сроках проведения праздников.

4.Правильное употребление слов и выражений, связанных с поздравлениями.

5.Выражение отношения к праздникам.

Слова: *туган көн* - день рождения, *Яңа ел* - Новый год, *8 нче Март* - 8 Марта, *Корбан бәйрәме* - Курбан байрам, Сабантуй, *буләк* -подарок, *кунак* - гость, торт, *битлек* - маска, *Кыш бабай* -Дед Мороз, *Кар кызы* -Снегурочка, *чырышы* -ель, *әйлән-бәйлән* -хоровод, *күчтәнәч* -гостинец, *мәчет* - мечеть, *ат чабышы* - скачки, *колга* - шест, *капчык* - мешок, *көрәш* - кураш; *бәхетле* - счастливый (ая, ое), *кадерле* - дорогой (ая, ое); *буләк итү* - дарит, *котлый* - поздравляет, *елмая* -улыбается, *көлә* - смеется, *шатлана* - радуется, *бәйрәм итү* - празднует, *ихтирам итү* - уважает, *сыйлый* - угощает, *ярыша* - соревнуется, *жигә* - побеждает.

### Букварный период

Составление и чтение слогов, слов и словосочетаний. Формирование у учащихся навыков составления предложений из словосочетаний. Деление слов на слоги.

Чтение с пониманием содержания прочитанного, соблюдением соответствующей паузы и словесного ударения.

Ознакомление учащихся и правильное чтение слов с согласными и гласными, одинаково произносимыми в татарском и русском языках [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [ш].

Особенности произношения и чтения слов с гласными [а], [о], [э], [ы] и согласными [ш], [гъ], [къ], [х], [ч].

Правильное чтение слов, словосочетаний и предложений со специфическими гласными [ә], [ө], [ү], [ж], [н], [һ].

*Формирование навыков орфоэпии и орфографии. Грамматика*

Правильное произношение и написание слогов и слов. Деление слов на слоги и перенос слов.

Правописание букв, выражающих мягкие и твердые гласные.

Правописание букв, выражающих звонкие и глухие согласные.

Правильное обозначение словесного ударения.

Ознакомление учащихся со значениями и вопросами имен существительных, глаголов и имен прилагательных татарского языка, с

правописанием имен собственных и нарицательных, с утвердительной и отрицательной формами глагола.

Ознакомление с предложением, его ролью в оформлении речи, с главными членами предложения (умение выделить субъекта и предиката). Составление из отдельных слов предложения и наблюдение за средствами связи между членами предложений.

Ознакомление со знаками препинания при разных предложениях по интонации высказывания.

Умение правильно переписывать из предложенного текста слова, словосочетания и предложения с последующим письмом их под диктовку. Умение составлять из предложенных слов словосочетания и предложения.

Написание в форме диктанта слов, словосочетаний и предложений, изученных по различным темам. Формирование навыков каллиграфического письма. Систематическая работа по овладению учащимися навыками связной речи.

#### *Темы для развития речи*

Танышу. - Знакомство.

Безнең мәктәп. - Наша школа, наш класс.

Бәйрәмнәр. - Праздники.

Безнең гаила - Наша семья.

Ашамлыклар. - Пицца.

Кеше. - Человек.

Өс-баш киемнәре. - Одежда.

Аяк киемнәре. - Обувь.

Уеннар. - Игры.

Авылда. - В деревне.

Кошлар. - Птицы.

Шәһәрдә - В городе.

## **II КЛАСС**

### *1. Повторение пройденного в I классе*

Деление слова на слоги и перенос слов. Правильное чтение и написание слов, словосочетаний и предложений.

Составление из данных слогов слов, словосочетаний и предложений и правильное написание.

Списывание предложений. Нахождение в них слов, отвечающих на вопросы *кем?* - кто? *нәрсә?* - что? *нинди?* - какой (ая, ое)? *нишли?* - что делает?

Повторение правописания слов с заглавной буквы. Правильное написание имен и фамилий писателей и поэтов, творчество которых изучают учащиеся.

### *2. Звуки и буквы*

Татарский алфавит. Нахождение отдельных слов из словаря, данного в учебнике. Умение написать по алфавиту предложенные слова, фамилии одноклассников.

Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные татарского языка. Выработка навыков их правильного произношения. Закон сингармонизма. Умение писать буквы специфических гласных [э], [ө], [ү].

Буквы гласных [а], [э], [о], [о], [ы] и их правописание. Специфика произношения этих гласных в татарском и русском языках.

Буквы *я, ю, е*, правильное чтение слов с этими буквами.

Согласные звуки. Произношение звонких и глухих согласных, правописание слов с буквами этих согласных. Произношение согласных [гъ], [къ], [h], [ч] и правописание слов с буквами этих согласных. Произношение специфических согласных [ж], [ң], [h], правописание слов с буквами этих согласных.

Чтение и правописание слов с буквами *ц, щ*.

Чтение и правописание слов с буквами *ъ, ь*.

Проведение словарных и объяснительных диктантов.

Повторение.

### *3. Слово*

Деление слов на слоги.

Ознакомление с типами слогов в татарском языке.

Словесное ударение, его отличия в русском языке.

Повторение.

### *4. Морфология*

Повторение пройденного об именах существительных (его значение, вопросы). Формы единственного и множественного числа существительных. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с именами русского языка.

Глагол, его значение, вопросы. Ознакомление с формами времен глагола, сопоставление их с русским языком.

Ознакомление со значением и вопросами имен прилагательных. Правильное употребление прилагательных в речи. Способы связи прилагательных с существительными в русском и татарском языках.

Повторение. Умение находить из предложенного текста, переводить с русского на татарский язык и правильно употреблять в речи изученные части речи.

### *5. Синтаксис*

Составление из данных слов словосочетаний и предложений. Ознакомление с главными членами предложения и порядком их расположения в татарском и русском языке. Выработка у учащихся навыков составления и перевода предложений.

Обобщение и повторение изученного во II классе.

### *6. Развитие связной речи*

Понимать вопросы учителя (товарища) и отвечать на них. Составить 4-6 предложений по заданной теме. Продолжить диалог (монолог) на предложенную тему. Передавать своими словами основное содержание



прочитанного отрывка. Проведение словарных и объяснительных диктантов в ходе изучения отдельных тем.

Правильное употребление существительных, прилагательных и глаголов в ходе описания картин или предметов.

Учить наизусть скороговорки, считалки, загадки, пословицы и поговорки. Выработка навыков каллиграфического письма.

#### *Темы для развития речи*

Уку-язу эсбаплары. - Учебные принадлежности. Яшелчэ бакчасында. - На огороде. Яраткан ризыгым. - Мое любимое блюдо. Укыган мэктәбем. - Школа, в которой я учусь. Якын дусларым. - Мои близкие друзья. Жэйге ял. - Летний отдых.

Татар теле дәресендә - На уроке татарского языка. Туган көнем. - Мой день рождения. Эниемә булышам. - Я помогаю маме. Милли ризыклар. - Национальные блюда. Шәһәр транспорты. - Городской транспорт. Туган як табигате. - Природа родного края. Туган як тарихы турында сейләшү. - Разговор об истории родного края.

### **III КЛАСС**

#### *1. Повторение пройденного во II классе*

Звуки буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы ь и ы. Словесное ударение. Фонетический разбор слов.

Имена существительные, глаголы, имена прилагательные.

Главные члены предложения. Упражнения каллиграфического письма. Словарные и объяснительные диктанты.

#### *2. Слово*

Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Синонимы, омонимы и антонимы, правильное употребление их в речи.

Ознакомление со словарями и выработка навыков работы с ними. Проведение словарных диктантов.

Повторение.

#### *3. Состав слова и словообразование*

Корень и окончания. Однокоренные слова. Аффиксы и их разновидности. Особенности расположения аффиксов в татарском и русском языке. Непроизводные и производные слова. Сложные и парные слова. Проведение различных диктантов.

Повторение.

#### *4. Морфология*

Повторение пройденного об именах существительных. Нарисательные и собственные имена существительные. Ознакомление со склонением существительных. Склонение существительных единственного и множественного числа.

Повторение пройденного об именах прилагательных. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы, уместное употребление их в речи.

Особенности связи имен прилагательных с существительными в татарском и русском языках.

Имена числительные, их значение и вопросы, правильное употребление в речи. Особенности связи имен числительных с существительными в татарском и русском языках.

Личные местоимения, их значения, склонение. Ознакомление с вопросительными местоимениями.

Глагол и его временные формы. Формы настоящего времени глаголов изъявительного наклонения, их спряжение и правильное употребление в речи. Особенности временных форм и личных окончаний глаголов в татарском и русском языках. Повторение.

### 5. Синтаксис

Составление словосочетаний и предложений с изученными частями речи, правильное употребление их в речи.

Утвердительные, вопросительные, побудительные, отрицательные предложения, знаки препинания при них. Основные формы отрицания: аффиксы отрицания *-ма, -ме*, частица *түгел*, предикативное слово *юк*.

Определение главных членов предложения.

Ознакомление с определением. Правильное употребление определений в речи. Перевод предложений с русского на татарский язык. Наблюдение над порядком слов в татарском предложении (расположение подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова).

Обобщение и повторение изученного в III классе.

### 6. Развитие связной речи

Составление диалогов из 6-8 предложений. Пересказ содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление диалога или монолога на заданную тему, продолжение (завершение) предложенного диалога (монолога).

Развитие навыков каллиграфического письма.

#### *Темы для развития речи*

Мәктәп, мәктәп, сиңа рәхмәт! - Спасибо тебе, школа! Көзге табигать. - Осенняя природа. Кышкы матурлык. - Зимняя красота.

Яда ел. - Новый Год.

Ватаныбыз Россия. - Россия - наша Родина.

Язның бер көне ел туйдыра. - Один весенний день кормит год.

Урманда. - В лесу.

Яшелчә кибетендә - В овощном магазине.

Россия елгалары. - Реки России.

Казан Кремле. - Казанский Кремль.

Минем сабакташым. - Мой одноклассник.

Сабантуйда. - На Сабантуе.

Безнең төбәкнең (районный, авылның) истәлекле урыннары. - Памятные места нашего региона (района, села).

Мәскәүдән килгән кунак белән очрашу. - Встреча с гостем из Москвы.

## IV КЛАСС

### *1. Повторение изученного в III классе*

Повторение изученного о звуках и буквах: гласные и согласные звуки; звуки, имеющиеся в татарском и русском языках, однако отличающиеся своим произношением: специфические звуки татарского языка; словесное ударение; фонетический разбор слов.

Разновидности словарей, принципы их составления. Работа с различными словарями. Перевод слов, словосочетаний и предложений.

Особенности состава слова в татарском и русском языках. Словообразовательные аффиксы. Основа слова.

Аффиксы, выражающие различные отношения (множественного числа, падежей имен существительных; аффикс отрицания, времени, личные окончания глаголов) и выработка навыков правила ного обозначения. Выполнение упражнений по разбору слова по составу.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

### *2. Морфология*

Имена существительные. Склонение, правильное употребление в речи и правописание существительных, оканчивающихся на звонкие, глухие и носовые согласные.

Ознакомление с формами единственного и множественного числа категории принадлежности в татарском языке и формы ее выражения в русском языке.

Степени сравнений имен прилагательных, их правописание и употребление в речи.

Количественные и порядковые числительные, их правописание и употребление в речи, особенности связи имен существительных и числительных в татарском и русском языках.

Притяжательные местоимения и правильное употребление их в речи. Указательные местоимения и особенности их употребления в русском языке.

Значение и спряжение глаголов повелительного наклонения, особенности интонации и употребления их в речи.

Прошедшее и будущее время глаголов изъявительного наклонения и их спряжение. Правильное употребление глаголов изъявительного наклонения в речи.

Послелог и послеложные слова, употребление их в речи.

Повторение.

### *3. Синтаксис*

Порядок слов в словосочетании и предложении в татарском и русском языках.

Главные члены предложения. Подлежащее, выраженное именами существительными и личными местоимениями. Сказуемое, выраженное глаголами повелительного и изъявительного наклонения.

Нераспространенное и распространенное предложение.

Второстепенные члены предложения. Определение, выраженное именами прилагательными и порядковыми числительными.

Однородные члены предложения, употребление при них соединительных и противительных союзов.

Обращение, знаки препинания при них. Особенности интонации при обращениях.

Обобщение и повторение изученного в IV классе.

#### *4. Развитие связной речи*

Используя изученные формы частей речи, устное или письменное составление словосочетаний и предложений, правильное употребление их в диалогической и монологической речи.

Составление рассказов по прочитанному отрывку или просмотренной картине с изученными типами предложений.

«Устное рисование» по прочитанному тексту, употребление синонимов, омонимов и антонимов.

Проведение различных диктантов.

Выработка навыков написания изложений с помощью опорных слов или без них.

#### *Темы для развития речи*

Компьютерда уйныйбыз. - Играем на компьютере.

Яраткан язучым. - Мой любимый писатель.

Мәктәп китапханәсендә - В школьной библиотеке.

Татарстан Республикасы. - Республика Татарстан.

Яраткан фәнем. - Мой любимый предмет.

Кышкы каникулда. - В зимние каникулы.

Авылда яз. - Весна в деревне.

Театрда. - В театре.

Яраткан китабым. - Моя любимая книга.

Милли киёмнәр. - Национальная одежда.

Ашханәда - В столовой.

Туган ягым табигате. - Природа родного края.

Чит төбәктән килгән дуслар белән очрашу. - Встреча с друзьями из других регионов.

Мәктәп бәйрәмендә узебезнең якны күрсәтәбез. — На школьном празднике представляем свой край.

#### 4.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По татарскому языку

##### 1 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Букварный этап	11
2	Гласные звуки и буквы	6
3	Согласные и гласные звуки и буквы. Буквы ь и ь знаки	7
4	От буквы к слову	5
5	От слова к предложению, тексту	4
<b>Итого 33 ч</b>		

##### 2 КЛАСС

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение изученного в 1 классе	3
2	Развитие устной речи	2
3	Звуки и буквы	6
4	Развитие устной речи	4
5	Слово	2
6	Морфология	7
7	Развитие устной речи	4
8	Синтаксис	2
9	Развитие устной речи	2
10	Повторение. «Здравствуй лето!»	2
	Итого:	<b>34ч</b>

##### 3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение пройденного во 2 классе	6
2	Слово	4
3	Состав слова и словообразование	6
4	Морфология	12
5	Синтаксис	6
<b>Итого 34 ч</b>		

#### **4 КЛАСС**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	2
2	Развитие устной речи	2
3	Морфология	5
4	Развитие устной речи	3
5	Синтаксис	3
6	Повторение и обобщение изученного	2
	Итого:	17 ч

#### **Тематическое планирование по татарской литературе 1 КЛАСС**

№п/п	Тема раздела	Количество часов
<b>1</b>	Давайте познакомимся!	<b>3ч</b>
<b>2</b>	Наши лесные друзья	<b>2ч</b>
<b>3</b>	Праздник спорта	<b>3ч</b>
<b>4</b>	В школу	<b>4 ч</b>
<b>5</b>	Домашние животные и птицы	<b>4ч</b>
<b>6</b>	В огороде	<b>3ч</b>

<b>7</b>	Вот и зима!	<b>4.ч</b>
<b>8</b>	Доброго дня	<b>2 ч</b>
<b>9</b>	Наша семья	<b>8ч</b>
<b>Итого 33 часа</b>		

## **2 КЛАСС**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Пора в школу!	3ч
2	Осень наступила.	2ч
3	Моя семья.	3ч
4	Кружатся белые снежинки.	4 ч
5	Люди и их поступки.	4ч
6	Родина моя.	3ч
7	Песня весны.	4.ч
8	В мире сказок.	2 ч
9	Здравствуй, лето!	9ч
<b>Итого 34 часа</b>		

## **3 КЛАСС**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	1. День знаний	2ч
2	2.Осень	4ч
3	3.Родина	4ч
4	Зима	4
5	Бери пример с лучшего	3
6	Родители и родственники	5
7	Весна	3
8	Расскажу Вам сказки	5
9	Лето	4

**Итого 34 часа**

**4 КЛАСС**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Лето и осень родных просторов	2ч
2	Устное народное творчество	2ч
3	Произведения выдающихся представителей татарской литературы	3ч
4	Зима и весна родной сторонки	2ч
5	Поэтическая тетрадь	4ч
6	Писатели - детям	4ч
<b>Итого 17 часов</b>		