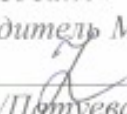




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

«Согласовано» Руководитель МО:  /Патуева Н.Р./ « 28 » 08 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Девличарова Н.Ф./ « 04 » 09 2020 г.	«Утверждаю» Директор школы:  /Тугушева А.Р./ « 04 » 09
--	---	--



Рабочая программа педагога
I квалификационной категории
Дамаевой Евгении Ивановны
по французскому языку
(как второму иностранному)
7-9 классы

Срок реализации
программы 2020-2025 гг.

с.Яковлевка.

2020 год

Рабочая образовательная программа по французскому языку для 7-9 классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральные нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (изм. Приказ №1644 от 29.12.2014, изм. Приказ № 1577 от 31.12.2015)
- Приказ министерства образования и науки от 11.02.2015 г. № 01-10 «Об утверждении федерального перечня учебников»
- Приказ об изменении перечня учебников от 8.06.2019 № 576
- Федеральный закон от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по французскому языку к УМК «Французский язык как второй иностранный» В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова (М.: Дрофа, 2016г.)

Цели обучения

1. **Учебная цель** — овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в различных сферах: образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной, общественной деятельности, игр и развлечений. При этом имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности — говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения: вступать в общение, поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, понимать сказанное в нормальном темпе, переспрашивать собеседника, выражать основные речевые функции, говорить выразительно. Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего изучения языка как средства познания в любой из указанных сфер, развития личности, овладения профессиональной деятельностью и совершенствования в ней.

2. **Познавательная цель**, двуединая по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, ее модели, способной представить эту культуру, раскрыть менталитет французского народа. Знакомство с французской культурой происходит в постоянном диалоге с родной культурой и служит повышению статуса ученика как субъекта последней. Во-вторых, это познание системы и структуры французского языка.

3. **Развивающая цель** — использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности.

4. **Воспитательная цель** — присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая, французская, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование — едва ли не самая подходящая возможность для воспитания

уважительного отношения к другому языку, культуре, народу. Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них; реализация же этих целей возможна только комплексно, ибо каждая цель обусловлена всеми остальными.

Задачи курса

Одна из основных задач данного курса помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры. Всякая культура национальна по содержанию и индивидуальна по способу присвоения. Всякая культура усваивается в форме четырех элементов:

- 1) знания о различных сферах бытия;
- 2) опыт действия в различных сферах;
- 3) творчество как преобразование и перенос приемов деятельности в новые непредвиденные условия;
- 4) отношение к деятельности, ее объектам, всему, что с ней связано, соотношенное с системой ценностей человека. Линия УМК «Французский язык как второй иностранный» знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, системой ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемами, волнующими французскую молодежь.

2. Планируемые результаты обучения французскому языку в основной школе

ФГОС ООО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1. Личностные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

7) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности, к художественно-эстетическому отражению природы).

2.2. Метапредметные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение метапредметных результатов, которые включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

2.2.1. Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в нем, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Изучая французский язык как второй иностранный, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, осуществлению наиболее приемлемого решения.

2.2.2. Универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС ООО, выделяются три группы универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

—отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

—оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

—находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

—работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

—устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

—сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

—определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

—анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

—свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

—оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

—обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

—фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

—наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

—соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

—принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

—самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

—ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

—демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления) и активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

—подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

—выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

—выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

—объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство (прямое, косвенное, от противного);
- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата (рефлексия).

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста; —преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- работать с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые бы способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; — корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисления, написания писем, сочинений, докладов и рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3 Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);
- высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации:

с одним собеседником, с группой;

- общаться в различных организационных формах:

Интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

—аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

Чтение:

- читать и понимать тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- понимать основную идею, смысл текста;
- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;
- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;
- синтезировать информацию из разных источников;
- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

—догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

—пересказывать прочитанное.

Аудирование:

—понимать речь в аудиозаписи в нормальном темпе;

—понимать высказывания разного характера и стиля;

—адекватно реагировать на услышанное;

—понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

—заполнять определенные виды деловых бумаг;

—писать письмо и ответ на полученное письмо;

—выписывать необходимое из прочитанного;

—составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);

—фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

3.Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык (второй иностранный язык)» изучается в рамках основного общего образования с 7 по 9 класс. На его изучение отводится 1 час в неделю, т. е. 35 часов в течение учебного года. Курс «Французский язык как второй иностранный» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). — URL: <http://fgosreestr.ru>) определяет следующее предметное содержание речи в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)»: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Данное предметное содержание легло в основу обсуждения проблем в рамках курса «Французский язык как второй иностранный», которое представлено таким образом:

УМК-1 (7 класс)

- «C'est chouette, les vacances!»;
- «Les jours se suivent et ne se ressemblent pas»;
- «À chacun ses souvenirs d'enfance»;
- «Des goûts et des couleurs, on ne discute pas»;
- «Si on parlait de l'argent de poche?»;
- «Loisir, quel plaisir!»;
- «Pourquoi apprendre les langues étrangères?»;
- «Dis-moi qui tu fréquentes, je te dirai qui tu es».

УМК-2 (8 класс)

- «Les aventures pour tous les goûts»;
- «La lecture, c'est comme une découverte»;
- «C'est vivant, l'Histoire!»;
- «Ils ont fait la gloire de la France»;
- «La francophonie, qu'est-ce que c'est?»;
- «Les Français, comment sont-ils?»;
- «L'enseignement: mode d'emploi»;
- «Quel est votre héros?».

УМК-3 (9 класс)

- «À chacun son mode de vie»;
- «Êtes-vous contents de vivre?»;
- «La beauté, est-ce important pour vous?»;
- «Faites une fête»;
- «La communication, est-elle à la portée de tous?»;
- «Qu'est-ce qui vous aide à vous orienter dans le monde?»;
- «Tous différents, tous semblables...»;
- «Peut-on un jour réaliser son rêve?»

Обучение лексической стороне речи

Каждый из УМК серии «Французский язык как второй иностранный» решает специфические задачи по овладению лексической стороной речи. В ходе всего курса обучения учащиеся усваивают 1800 лексических единиц, из которых 1500 — для продуктивного овладения. При формировании лексических навыков используются следующие средства:

- расширяющиеся синтагмы;
- функционально-смысловые таблицы;
- лексические таблицы;
- комплекс условно-речевых упражнений.

Обучение грамматической стороне речи

В плане обучения грамматической стороне речи у каждого УМК серии «Французский язык как второй иностранный» также имеются свои специфические цели и задачи. При формировании грамматического навыка используются следующие коммуникативные технологии:

- презентация грамматического явления;
 - объяснение его функционирования в речи и формообразования;
 - комплекс условно-речевых упражнений, которые предусматривают имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию грамматического материала.
- Распределение грамматического материала в курсе обучения французскому языку как второму иностранному может быть представлено следующим образом.

УМК-1 (7 класс):

- le passé composé глаголов, спрягаемых с avoir;
- le passé composé глаголов, спрягаемых с être;
- l'imparfait глаголов I, II и III групп;
- le futur immédiat, le passé immédiat;
- le participe présent, gérondif;
- le futur simple глаголов I, II и III групп;
- le présent du subjonctif;
- степени сравнения прилагательных.

УМК-2 (8 класс):

- вопросительное предложение;
- косвенная речь; —косвенный вопрос;
- le passé simple, le passé composé;
- притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения;
- le plus-que-parfait;
- залог: пассивная форма глагола;
- le conditionnel présent;
- простые относительные местоимения: qui, que, dont;
- согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего;
- предлоги; —сложные относительные местоимения;
- выделение членов предложения (выделительные обороты): c'est ... qui, c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que;
- сложное предложение;
- le futur antérieur;
- личные приглагольные местоимения-дополнения.

УМК-3 (9 класс):

Грамматика для повторения:

- повелительное наклонение;
- личные местоимения: подлежащее, прямое дополнение, косвенное дополнение, личные независимые местоимения;
- прилагательные: согласование прилагательных с существительными в роде и числе, место прилагательных, степени сравнения прилагательных;
- вопросительные местоимения;
- притяжательные прилагательные;
- указательные прилагательные;
- частичный артикль;
- согласование времен изъявительного наклонения в плане настоящего, le présent, l'imparfait, le passé composé, le futur simple;
- согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего, l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait, le futur dans le passé;
- le subjonctif;
- le conditionnel présent.

Обучение произносительной стороне речи

Основные задачи, связанные с обучением произносительной стороне речи, решаются на начальном этапе обучения, поэтому весь текстовый материал УМК-1 (7 класс), подлежащий усвоению, сопровождается прослушиванием аудиоприложения. Это помогает учащимся в формировании звукового образа слова. Произносительный навык состоит из двух операций: артикулирование и интонирование. Особая роль при формировании произносительных навыков отводится учителю, так как именно он призван объяснить учащимся специфику произнесения звуков

и особенности интонации. Следует отметить, что звуки даются не изолированно, а в речевом потоке: в слове, словосочетании, фразе. Формирование произносительных навыков УМК-1 предполагает усвоение учащимися следующих фонетических явлений:

—особенности произношения французских гласных: гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые звуки;

—полугласные звуки [w, è, j];

—особенности произношения французских согласных; формирование произношения новых специфических звуков [r], [l]; размыкание французских согласных в конце слова;

—носовые звуки;

—явления связывания и сцепления;

—интонация и ее особенности: ритмическая группа, ударение;

—интонация повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

—интонация распространенного повествовательного предложения с однородными членами.

Формирование произносительных навыков и их дальнейшее совершенствование продолжается в следующих УМК на этапе формирования лексических и грамматических навыков. Здесь также используется аудиоприложение.

4. Тематическое планирование 7,8,9 классы (первый год обучения)

	Название раздела	Кол-во часов
1	Unité 1	4
2	Unité 2	4
3	Unité 3	4
4	Unité 4	4
5	Unité 5	5
6	Unité 6	5
7	Unité 7	2
8	Unité 8	7
	Итого	35

7, 8, 9 классы (первый год обучения)

Unité 1 (4 часа)	<p>Особенности французского произношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> ударение на последнем слоге; размыкание французских согласных в конце слова; согласные звуки [l, m, n, v, r, k, s], гласные звуки [a, e, ə, ε, y, i], полугласный [j]. <p>Факты культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> Общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах; о том, чем известна Франция в мире; знакомство с французским алфавитом; 	<p>Учащиеся:</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают в речи учителя и в аудиозаписи:</p> <ol style="list-style-type: none"> буквы французского алфавита; имена французских детей; конструкции: Je m'appelle + имена, J'aime...+ глаголы; микродиалоги; <p><input type="checkbox"/> знакомятся с буквами французского алфавита и овладевают правилами чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> e в конце слова и в односложных словах; удвоенные согласные; надстрочные знаки; конечные согласные;
---------------------	---	--

	<p>3) использование во французском письменном языке надстрочных знаков;</p> <p>4) уточнение имени собственного по буквам алфавита</p> <p>5) сведения о французском речевом этикете: Salut! Bonjour! Ça va? Merci, ça va. Pas mal. Tu dis?</p> <p>6) наличие буквосочетаний во французской письменной речи.</p> <p>Лексико-грамматический материал:</p> <p>1) конструкция: Je m'appelle... + имя;</p> <p>2) французские имена: Anne, Barbara, Nadine, Pierre, Sabine, Anatole, Marie, Adèle, Joëlle, Léa, Jérôme, René, Zoé, Amélie, Emmanuel, Denis, Robert, Yves, Jules, Hélène, Thomas, Honoré, Dorothée, Sarah, Albert, Marcel, Lucie, Cyril, Cécile, Lucas, Nicole, Hercule, Luc, Céline, Marc, Nicolas, Cédric, Frédéric, Patrick, Claire, Marie- Claire, Sylvaine, Violaine, Madeleine;</p> <p>3) конструкция: J'aime... + глагол (dessiner, bricoler, étudier, lire, jardiner, patiner)</p>	<p>5) буквы с, h, у;</p> <p>6) буквосочетания ai, ei; eg в конце слова;</p> <p><input type="checkbox"/> читают слова, предложения, микродиалоги;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения во французском языке;</p> <p><input type="checkbox"/> овладевают речевыми функциями: представление, приветствие, переспрос;</p> <p><input type="checkbox"/> осведомление о состоянии дел, сообщение (на уровне одного предложения) о том, что любят делать;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся писать буквы французского алфавита, имена;</p> <p><input type="checkbox"/> восстанавливают и записывают микро- диалоги; пишут о том, что нравится делать</p>
<p>Unité 2 (4 часа)</p>	<p>Особенности французского произношения:</p> <p>1) носовые звуки, согласные звуки [ʒ, g, s, z, r, l], полугласные [w, ç], явления сцепления и связывания;</p> <p>2) интонация повествовательного и вопросительного предложений.</p> <p>Факты культуры:</p> <p>1) особенности работы с французско-русским словарем;</p> <p>2) знакомство с франкоговорящими странами: Suisse.</p> <p>Лексико-грамматический материал:</p> <p>1) употребление артикля перед именами существительными (определенный артикль);</p> <p>2) единственное и множественное число существительных;</p> <p>3) согласование прилагательных с существительными в роде и числе;</p> <p>4) личные местоимения единственного числа: <i>je, tu, il, elle</i>;</p> <p>5) самостоятельные местоимения: <i>moi, toi</i>;</p> <p>6) отрицание: <i>ne ... pas</i>;</p> <p>7) глагол-связка <i>être</i> (единственное число);</p> <p>8) согласование именной части сказуемого с подлежащим: <i>Je suis français(e)</i>;</p> <p>9) грамматические конструкции: <i>j'aime + сущ., il aime + сущ., tu aimes + сущ., j'étudie...</i>;</p> <p>11) французские имена: <i>Virgirie, Georges, Guy, Gérard, Brigitte, Lise, Isabelle, Gisèle, Vanessa, Anissa, Élise, Sandrine, Philippe, Delphine, Charles, Charlotte, François, Françoise, Antoine, Antoinette, Benoît</i>;</p> <p>12) лексические единицы: <i>la nature, le cinéma, l'art, le théâtre, le sport, la littérature, les sorties, le français, l'anglais, le russe, l'allemand, le poésie, la prose, le roman, le musée</i>;</p> <p>13) название школьных предметов: <i>la biologie, la géographie, l'histoire, le russe, le sport, les maths, le français, l'anglais, l'allemand</i>;</p> <p>14) название национальности: <i>français(e), anglais(e), allemand(e), russe, suisse</i>;</p> <p>15) лексические единицы: <i>C'est ça</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором имена французских подростков, их сообщения о том, что им нравится, какие иностранные языки они изучают, о любимых предметах;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором сообщения о национальности того или иного человека, микродиалоги (знакомство);</p> <p><input type="checkbox"/> овладевают правилами чтения:</p> <p>1) буквы <i>g, s</i>;</p> <p>2) буквосочетания <i>an, ph, ch, oi, oî, ui</i>;</p> <p><input type="checkbox"/> читают слова, предложения, высказывания французских школьников, микродиалоги;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения на французском языке;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся трансформировать прочитанное и прослушанное;</p> <p><input type="checkbox"/> восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, артиклями, необходимыми формами глаголов, согласуют прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p><input type="checkbox"/> овладевают речевой функцией — сообщение: сообщение о своих интересах (на уровне двух предложений), о том, какие иностранные языки изучают, о любимых школьных предметах;</p> <p><input type="checkbox"/> отвечают на поставленные вопросы: положительно или отрицательно;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказывают о себе (имя, национальность, интересы);</p> <p><input type="checkbox"/> пишут о своих интересах, о предпочитаемых предметах, об изучаемых иностранных языках,</p> <p><input type="checkbox"/> пишут связное высказывание о себе (на уровне сверхфразового единства)</p>
<p>Unité 3 (4 часа)</p>	<p>Особенности французского произношения:</p> <p>1) носовые звуки, полугласные [w, è], гласные звуки, согласные звуки.</p>	<p>Учащиеся:</p>

	<p>2) интонация повествовательного и вопросительного предложений;</p> <p>3) явления сцепления и связывания. Факты культуры:</p> <p>1) сведения о речевом этикете (обращение к даме: Madame);</p> <p>2) названия французских регионов и городов: la Bretagne, l'Alsace-Champagne-Ardenne-Lorraine, la Bourgogne-Franche-Comté, l'Auvergne-Rhône-Alpes, l'Aquitaine-Limousin-Poitou-Charentes; Strasbourg, Rouen, Lyon, Toulouse, Dijon, Avignon;</p> <p>3) названия некоторых европейских стран и их столиц: la France, Paris; la Suisse, Berne; la Russie, Moscou; l'Angleterre, Londres; l'Allemagne, Berlin; l'Espagne, Madrid; la Belgique, Bruxelles;</p> <p>4) сведения о франкоязычных странах: Belgique. Лексико-грамматический материал:</p> <p>1) личные приглагольные местоимения множественного числа: nous, vous, ils, elles;</p> <p>2) спряжение глагола être (в единственном и множественном числе);</p> <p>3) спряжение глаголов I группы в настоящем времени (aimer, habiter, parler);</p> <p>4) вопросительный оборот «Est-ce que...?»;</p> <p>5) употребление предлога de для обозначения пространственных отношений: Je suis de Paris;</p> <p>6) употребление предлога en перед названиями стран в женском роде; предлога à перед названием города;</p> <p>7) употребление предлога à для обозначения отношений, соответствующих косвенным падежам в русском языке;</p> <p>8) управление глагола parler: parler à qn..., parler français;</p> <p>9) французские имена: Louis, Louise, Édouard, Irène, Susanne, Élisabeth, Sylvaine, Yves, Serge, Marie-Ange, Agnès, Martin, Étienne, José, Pascal, Angélique, Véronique, Jo, Sophie, Florence, Dominique, Valentine, Jacques, Valentin, Clément, Maurice, Renaud, Laurence, Laurent, Jean- Claude, Laëticia;</p> <p>10) лексические единицы: bonjour, Madame, pardon, voilà, oui, non, bon, un(e) élève, beaucoup, aussi, moi aussi, habiter, fantastique, magnifique;</p> <p>11) название школьных предметов: l'espagnol, les mathématiques (les maths), la physique, la gymnastique;</p> <p>12) лексические единицы: C'est super! C'est dommage!</p>	<p><input type="checkbox"/> выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором имена французских подростков, их сообщения о том, что им нравится, на каких иностранных языках они разговаривают, о любимых предметах;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором названия стран, названия французских регионов и городов, сообщения школьников об их месте жительства;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором диалоги французских школьников;</p> <p><input type="checkbox"/> овладевают правилами чтения: буквосочетания ou, oui, on, gn, in, qu, en, au, eau;</p> <p><input type="checkbox"/> читают слова, предложения, высказывания французских школьников, диалоги;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения на французском языке;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, местоимениями, необходимыми формами глаголов, согласуют формы глаголов с личными местоимениями;</p> <p><input type="checkbox"/> овладевают речевыми функциями: приветствие, обращение к даме, согласие /несогласие, извинение;</p> <p><input type="checkbox"/> отвечают на поставленные вопросы: положительно или отрицательно;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказывают о своём месте жительства;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся запрашивать информацию (при помощи оборота Est-ce que);</p> <p><input type="checkbox"/> учатся формулировать и писать вопрос к предложенному ответу;</p> <p><input type="checkbox"/> пишут связное высказывание о себе (на уровне сверхфразового единства): имя, национальность, статус, место жительства, какие иностранные языки изучают и свое отношение к иностранным языкам</p>
<p>Unité 4 (4 часа)</p>	<p>Особенности французского произношения:</p> <p>1) носовые звуки, полугласные [w, ç, j], гласные звуки [œ, ø, ɔ, o, e, ə, ε, y, i, u], со- гласные звуки [ʃ, r, l, g, k, s, z];</p> <p>2) интонация распространенного повествовательного предложения;</p> <p>3) интонация вопросительного предложения;</p> <p>4) явления сцепления и связывания;</p>	<p>Учащиеся:</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором имена французских подростков, их высказывания о своих читательских интересах, о любимом времени года, месяце, дне недели;</p>

	<p>5) произнесение конечного е в стихотворении. Факты культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сведения о речевом этикете (обращение к мужчине: Monsieur); 2) название французских регионов и городов: la Bretagne, la Provence, Saint-Tropez, Saint-Malo; 3) французские писатели: Alexandre Dumas, Jules Verne; 4) особенности передачи телефонного номера; 5) особенности обозначения даты; 6) особенности написания сложных числительных. <p>Лексико-грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неопределенный артикль: un, une, des; 2) употребление артикля после оборотов: c'est ... ce sont; 3) безличный оборот + il y a; 4) случаи отсутствия артикля перед существительным; 5) особенности употребления артикля перед названиями дней недели; 6) опущение артикля перед названием месяцев; 7) порядок слов в вопросительном предложении (инверсия): Quelle date sommes-nous aujourd'hui? 8) отсутствие артикля перед названием времени года: en hiver, en été, en automne; 9) употребление количественных числительных при обозначении дат; 10) французские имена: Alain, Martin, Romain, Sylvain, Benjamin; 11) лексические единицы: une table, une chaise, une règle, une gomme, une carte, un stylo, un sac, un carnet, une trousse, le jardin, le dessin, la rose, un écrivain, célèbre, intéressant(e), sérieux(se), paresseux(se), curieux(se), le jour, la semaine, à pied, ça use, des souliers, l'année, le mois, l'anniversaire, tous les mois, les vacances, zéro, quel(le), la saison, l'hiver, le printemps, l'été, l'automne; 12) числительные от 11 до 31; 13) название месяцев; 14) дни недели; 15) времена года; 16) лексические единицы: c'est..., ce sont..., voilà pourquoi, sur, dans 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором микротексты описательного характера, числительные от 0 до 31, названия месяцев, времен года; <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи фрагменты телефонных разговоров, в которых переспрашивается номер телефона; <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и разучивают считалочку «Un kilomètre à pied»; <input type="checkbox"/> овладевают правилами чтения: буквосочетания un, in, ain, eu, em; <input type="checkbox"/> читают слова, предложения, высказывания французских школьников, диалоги; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения на французском языке; <input type="checkbox"/> учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; <input type="checkbox"/> восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, необходимыми артиклями; <input type="checkbox"/> составляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации; <input type="checkbox"/> овладевают речевыми функциями: представление (одушевленных и неодушевленных предметов), сообщение, объяснение, запрос информации; <input type="checkbox"/> отвечают на поставленные вопросы; <input type="checkbox"/> рассказывают о своих читательских интересах, о расписании уроков, о любимом времени года, о любимых месяцах года, объясняют, почему они нравятся; <input type="checkbox"/> учатся запрашивать информацию; <input type="checkbox"/> составляют диалоги по предложенной ситуации общения, используя схему; <input type="checkbox"/> пишут связное высказывание о своем любимом времени года, о любимых месяцах года, объясняют, почему они нравятся
<p>Unité 5 (5 часов)</p>	<p>Особенности французского произношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) носовые звуки, полугласный [j], гласные звуки [œ, ø, ə, o, e, ə, ε, y, i, u], согласные звуки [r, l, m, n]; 2) интонация повествовательного и вопросительного предложения при выделении подлежащего; 3) явления сцепления и связывания; 4) вокалическое связывание; 5) интонация при двойном отрицании. <p>Факты культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство с французской семьей Corneille; 2) краткие сведения о домашних животных во Франции; 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания членов семьи Corneille о себе; <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором микротексты описательного характера, диалоги, числительные от 30 до 80; <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания французских детей о внешнем виде родных, о возрасте членов семьи и их интересах; <input type="checkbox"/> овладевают правилами чтения: буквосочетания ill, œ, ien, en, tion, буква x;

	<p>3) краткие сведения о французском городе Marseille;</p> <p>4) общие сведения о системе образования во Франции (l'école primaire, le collège, le lycée);</p> <p>5) краткие сведения о школьных предметах во французском лицее;</p> <p>6) особенности образования сложных числительных.</p> <p>Лексико-грамматический материал:</p> <p>1) мужской и женский род прилагательных;</p> <p>2) притяжательные прилагательные: ma, mon, mes, ta, ton, tes, sa, son, ses;</p> <p>3) замена неопределенного артикля на предлог de при отрицании;</p> <p>4) отрицание при помощи союза ni;</p> <p>5) спряжение глагола avoir;</p> <p>6) вопросительное местоимение quel;</p> <p>7) числительные от 30 до 80;</p> <p>8) французские имена: Didier, Mireille, Camille, Guillaume, Arnaud, Corneille, Fabien, Lucien, Adrien, Xavier, Maxime, Félix;</p> <p>9) лексические единицы: une famille, le père, des parents, la mère, des enfants, un fils; aîné(e), une fille, très, poli(e), une future, polyglotte, un frère, une sœur, belle, grand(e), vieille, un an, une ville, tranquille, un port, une femme, un chien, un chat, une chatte, des poissons, un oiseau, un hamster, un berger, ou, unique, des cheveux, noirs, blonds, bruns, roux, châains, des yeux, gris, bleus, verts; au contraire, que, un cousin, une cousine, un garçon, un collègue, un lycée, les collégiens, les collégiennes, les lycéens, les lycéennes; par semaine, les matières à option, le copain, le jumeau, les jumeaux, la jumelle, les jumelles, le même âge, les grands-parents, le grand-père, la grand-mère, maternel(le), paternel(le);</p> <p>10) речевые образцы: C'est vrai. C'est faux. Quel joli nom! Tu as quel âge? J'ai ... ans. C'est très difficile d'être... C'est bien dommage. Je suis désolé(e). Mais oui!</p>	<p><input type="checkbox"/> читают слова, предложения, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников и взрослых об их семье и о домашних животных, диалоги;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения во французском языке;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся трансформировать прочитанное и прослушанное;</p> <p><input type="checkbox"/> восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, притяжательными прилагательными, формами глагола avoir;</p> <p><input type="checkbox"/> составляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации;</p> <p><input type="checkbox"/> овладевают речевыми функциями: знакомство, представление, сообщение, объяснение, запрос информации, опровержение;</p> <p><input type="checkbox"/> отвечают на поставленные вопросы;</p> <p><input type="checkbox"/> рассказывают о себе, членах своей семьи и домашних животных;</p> <p><input type="checkbox"/> составляют диалоги по предложенной ситуации общения, используя схему; пишут связное высказывание о себе, членах своей семьи и домашних животных</p>
<p>Unité 6 (5 часов)</p>	<p>Особенности французского произношения:</p> <p>1) носовые звуки, полугласные [w, è,j], гласные звуки [a, a, ə, o, œ, ø, e, ə, ε, y, i, u], согласные звуки [r, l, m, n];</p> <p>2) интонация повествовательного и вопросительного предложения;</p> <p>3) явления сцепления и связывания.</p> <p>Факты культуры:</p> <p>1) профессии; престижные профессии во Франции, по мнению французских подростков; черты характера, необходимые для той или иной профессии;</p> <p>2) распорядок дня;</p> <p>3) отличительные особенности возвратных глаголов во французском языке;</p> <p>4) использование безличных глаголов во французском языке;</p> <p>5) выражение времени.</p> <p>Лексико-грамматический материал:</p>	<p>Учащиеся:</p> <p><input type="checkbox"/> выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания о представителях различных профессий, распорядке дня, выходных;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором расширяющиеся синтагмы с новыми лексическими единицами, микротексты, диалоги;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и повторяют за диктором вопросы о времени и ответы на них;</p> <p><input type="checkbox"/> овладевают правилами чтения: буквосочетания o, oin;</p> <p><input type="checkbox"/> читают слова, предложения, расширяющиеся синтагмы, высказывания, в которых французы говорят о своих профессиях, о том, как они проводят утро, диалоги;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения во французском языке;</p> <p><input type="checkbox"/> учатся трансформировать прочитанное и прослушанное;</p> <p><input type="checkbox"/> восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1) мужской и женский род существительных, обозначающих профессию; 2) мужской и женский род прилагательных; 3) опущение артикля, слитный артикль au, усеченный артикль l'; 4) спряжение возвратных глаголов в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме; 5) инверсия в вопросительном предложении: Quelle heure est-il?; 6) употребление безличного оборота il est...; 7) спряжение глагола travailler; 8) спряжение глагола aller; 9) французские имена: Didier, Mireille, Camille, Guillaume, Arnaud, Corneille, Fabien, Lucien, Adrien, Xavier, Maxime, Félix; 10) лексические единицы: travailler, l'usine, le bureau, le magasin, le théâtre, l'hôpital, l'école, le garage, le travail, sauf, ouvrier(ère), vendeur(euse), acteur(rice), employé(e), médecin, professeur, sérieux(euse), talentueux(euse), curieux(euse), courageux(euse), persévérant(e), poli(e), patient(e), sociable, intelligent(e), parce que, pendant, se réveiller, se lever, se laver, se brosser les dents, se peigner, s'habiller, se dépêcher d'aller, se doucher, tôt, vite, avec de l'eau froide, devant la glace, puis, tard, une heure, demi(e), le quart, moins le quart, midi, minuit, l'après-midi, le matin, le soir, le stade, chez les copains, parfois; 11) речевые образцы: Je voudrais devenir. Elle voudrait devenir. Quelle heure est-il? Il est quelle heure? Il est deux heures. Il est trois heures et demie... Je vais à l'école à 7 heures. Il est huit heures moins le quart. Il est deux heures dix 	<p>лексическими единицами, формами глагола aller, travailler, возвратных глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации; <input type="checkbox"/> овладевают речевыми функциями: объяснение (объяснить выбор профессии; какими качествами должен обладать представитель той или иной профессии), сообщение (о том, как начинается день, какое время показывают часы; о том, как школьники проводят выходной день); запрос информации; <input type="checkbox"/> отвечают на поставленные вопросы; <input type="checkbox"/> рассказывают о том, где работают их родители, кто они по профессии; <input type="checkbox"/> составляют диалоги по предложенной ситуации общения, используя схему; <input type="checkbox"/> пишут связное высказывание о себе, членах своей семьи
Unité 7 (2 часа)	<p>Особенности французского произношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) носовые звуки, полугласные [w, è, j], гласные звуки [œ, ø, ɔ, o, e, ə, ε, y, i, u], согласные звуки [r, l, m, n]; 2) интонация повествовательного предложения с однородными членами; 3) явления сцепления и связывания; 4) вокалическое связывание; 5) интонация восклицательного и вопросительного предложений. <p>Факты культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) краткие сведения о Париже и его достопримечательностях; 2) особенности названия французских улиц, площадей и т. п. (неупотребление предлогов в названиях, носящих имена людей); 3) знакомство с некоторыми выдающимися личностями Франции, именами которых названы улицы, площади; 4) краткие сведения о французских городах Saint-Malo, Besançon; 5) счет этажей во Франции; 6) краткие сведения о достопримечательностях Парижа: la Tour Eiffel, la cathédrale Notre-Dame de Paris, le Louvre, la Sorbonne. 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором названия парижских улиц, площадей и т. п.; <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором реплики туристов, восхищающихся достопримечательностями; <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания французских школьников о своем родном городе и его достопримечательностях; <input type="checkbox"/> овладевают правилами чтения: буквосочетание au; <input type="checkbox"/> читают слова, предложения, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников о том, где они живут, где живут их бабушки и дедушки, диалоги; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения во французском языке; <input type="checkbox"/> учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; <input type="checkbox"/> восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, притяжательными прилагательными, указательными прилагательными, артиклями, предлогами, формами глагола avoir; <input type="checkbox"/> составляют подписи к иллюстрациям, описывают иллюстрации;

	<p>Лексико-грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) употребление предлога de после наречия beaucoup, употребление предлога de перед словосочетанием: прил. + сущ. во мн. ч.; 2) слитный артикль: du, des; 3) употребление сложных предлогов près de... и non loin de...; 4) порядковые числительные; 5) притяжательные прилагательные: notre, votre, leur, nos, vos, leurs; 6) спряжения глаголов: admirer, habiter, se promener; 7) указательные прилагательные: ce, cet, cette, ces; 8) употребление восклицательного наречия Que; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> овладевают речевыми функциями: сообщение, объяснение, запрос информации, восхищение; <input type="checkbox"/> отвечают на поставленные вопросы;
Unité 8 (7 часов)	<p>Особенности французского произношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интонация вопросительного предложения: Qui est-ce? Qui est-il? Qui travaille...? Qu'est-ce que c'est? Qu'est-ce que vous faites tous les matins? Où fais-tu du sport? 2) интонация вопросительного предложения со сложной инверсией: Pourquoi Marie reste-t-elle à la maison? 3) явления сцепления и связывания; 4) вокалическое связывание. <p>Факты культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) французские писатели и известные люди: Victor Hugo, Alexandre Dumas, Jules Verne, Antoine de Saint-Exupéry, Jacques Chirac, Gérard Depardieu, Voltaire, Georges Bizet; 2) различные способы построения вопросительных предложений во французском языке; 3) расписание уроков и организация учебы во французском коллеже; 4) сокращение слов во французском языке: la gym, les maths; <p>Лексико-грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вопросы к одушевленным и неодушевленным существительным: Qui est-ce? Qui est-il? Qu'iva à...? Qu'est-ce que c'est? Qu'est-ce qu'il y a...? 2) вопрос к сказуемому: Qu'est-ce que tu fais le soir?; 3) вопрос к дополнению и обстоятельству: Qu'est-ce que ... Avec qui... Quel... Où... Quand... À quelle heure... Combien de...; 4) вопросительное предложение со сложной инверсией: Pourquoi la sœur de Marie reste-t-elle à la maison?; 5) вопросительное предложение, в котором сказуемое выражено возвратным глаголом: Te réveilles- tu tôt? À quelle heure te réveilles-tu? 6) спряжение глагола faire в настоящем времени (многозначность глагола); 7) лексические единицы: faire: du basket, du vélo, de l'athlétisme, de la gymnastique, du football, du volleyball, de la danse, du hockey, après, régulièrement, le palais des sports; une copine, rester, un bébé, pour, demain, pourquoi, parce que, déjeuner, rentrer, le cours, combien de..., par jour, par semaine, commencer, de quoi, une passion, écouter, la musique classique, pop, techno, la natation, parler de qch 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором различные вопросы и ответы на них; <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи и читают за диктором высказывания французов об их занятиях спортом; <input type="checkbox"/> овладевают правилами чтения: ch [k] в словах греческого происхождения (un orchestre); <input type="checkbox"/> читают слова, предложения, расширяющиеся синтагмы, высказывания французских школьников о занятиях спортом, о том, как они проводят свой день, диалоги; <input type="checkbox"/> соблюдают нормы произношения во французском языке; <input type="checkbox"/> учатся трансформировать прочитанное и прослушанное; <input type="checkbox"/> восстанавливают высказывания французских подростков, заполняя пропуски подходящими по смыслу лексическими единицами, вопросительными словами, формами глагола faire; <input type="checkbox"/> составляют вопросы, соотносят вопросы с ответами, описывают иллюстрации; <input type="checkbox"/> овладевают речевыми функциями: представление, сообщение, объяснение, запрос информации о занятиях спортом, об организации рабочего дня; <input type="checkbox"/> отвечают на поставленные вопросы; <input type="checkbox"/> записывают вопросы с целью узнать, как организован день у французских школьников; <input type="checkbox"/> записывают вопросы, чтобы узнать у французского сверстника о его занятиях спортом; <input type="checkbox"/> пишут свое расписание занятий; <input type="checkbox"/> составляют диалоги по предложенной ситуации общения, используя схему

Литература (основная и дополнительная):

1. Учебник «Dans le monde du français. Французский язык. 1-ый год обучения. 7 класс». В. Н. Шацких, О. В. Кузнецова, И. Н. Кузнецова. – 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2014
2. Учебник «Dans le monde du français. Французский язык. 2-ой год обучения. 8 класс». В. Н. Шацких и др. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015;
3. Авторская рабочая программа В.Н. Шацких «Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений», серия «Dans le monde du français» 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2013;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2018. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2018. 79 с. - (Стандарты второго поколения).__