

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Яковлевка» Базарно-Карабулакского района Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Н.Р.Патуева</i> /Н.Р.Патуева/ «14» августа 2021г. <i>Протокол №1 от 14.08.2021</i></p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Н.Ф.Девличарова</i> /Н.Ф.Девличарова/ «09»/09 2021г.</p>	<p>« Утверждаю» ВРИО директора школы <i>Г.Ф.Тугушева</i> /Г.Ф.Тугушева/ Приказ № 1 от «14» 01 2021г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание (базовый уровень)»
10-11 класс

Разработана
Тугушевой Р.К.
учителем истории и обществознания

Яковлевка
2021 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию 10-11 классов базового уровня.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

У ч е б н и к :

Обществознание. 10 класс-11 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010.

Количество часов: всего – 70 (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие ф о р м ы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и

вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы .

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2001.*
- Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.*
- Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод.пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2016*
- Тесты. Обществознание.10- 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2015.*
- Единый государственный экзамен 2016.Обществознание : учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр,2015-16*
- г.
- Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2015-2016. Обществознание. – М. : Федеральный центр тестирования, 2016.*
- Гражданский кодекс Российской Федерации.*
- Кодекс об административных правонарушениях.*
- Конституция Российской Федерации.*
- Семейный кодекс РФ.*
- Трудовой кодекс РФ.*
- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.*
- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб.пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2014*
- Бекешев, К. А.Обществознание : учеб.пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.*
- Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.*
- Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010.*
- Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб.заведений / авт.-сост. М. И. Шилюбов, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.*
- Сычев, А. А. Обществознание : учеб.пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.*

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2015

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2010.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод.пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод.разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С..

Прутченков, А. С. Школа жизни : метод.разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб.пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2014

Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2013. – 123 с.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ.материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграф Издат, 2015.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2015.

Технические средства обучения .Мультимедийный компьютер.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания в 10-11 классе (Базового уровня) ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Содержание курса Обществознание 10 класс

Раздел I. Общество и человек

Глава 1. Общество (4 ч)

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века

Глава 2. Человек (10 ч)

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие

путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное

в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.

Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

Глава 3. Духовная культура (8 ч)

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии

Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки.

Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право.

Глава 4. Экономика (5 ч)

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности. Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Глава 5. Социальная сфера (15 ч)

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые.

Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы

развода. Последствия развода, его социальная роль. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.

Глава 6. Политическая сфера (12 ч)

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Раздел III. Право.

Глава 7. Право как особая система норм (16ч)

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Что такое источники права. Основные источники права. Виды

нормативных актов. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Содержание курса Обществознание 11 класс

Раздел I. Человек и экономика (22 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел III. Человек и закон (24 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Резервные уроки (9 часов)

Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
Раздел I. Общество и человек		
1	Глава 1. Общество	4
2	Глава 2. Человек	10
Раздел II. Основные сферы общественной жизни		
3	Глава 3. Духовная культура	8
4	Глава 4. Экономика	5
5	Глава 5. Социальная сфера	15
6	Глава 6. Политическая сфера	12
Раздел III. Право		
7	Глава 7. Право как особая система норм	16
	Итого	70

Тематическое планирование 11 класс

№п/п	Наименованиераздела	Количествочасов
1	Раздел1. Человек и экономика	22
2	Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	15
3	Раздел 3. Человек и закон	24
4	Резервные уроки	9
	Итого	70

**Учебно-тематическое планирование
по обществознанию (Базовый уровень)**

Класс: 10

Учитель: Тугушева Р.К.

Количество часов

Всего- 35 часов; **в неделю** 1 час.

Плановых контрольных уроков - 7, зачетов- _____, тестов - 7 ч.;

Административных контрольных уроков _____ ч.

Планирование составлено на основе: региональной программы для общеобразовательных учреждений, Обществознание. 6 – 11 классы;
Руководители проекта: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л.Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук.- Издательство «Просвещение», 2009 г.- 38

№п/п	Тема урока	Количество часов	Контр. работ	Использование ИКТ	Дата проведения	
					план	факт
Раздел I. Общество и человек						
Глава 1. Общество(2 ч)						
1	§ 1. Что такое общество	1		Презентация на тему: «Что такое общество»	5.09	
2-3 4	§ 2. Общество как сложная динамическая система Общество (Повторение и обобщение)	1	1) Тест	Презентация на тему: «Общество как сложная динамическая система»	19.09	
Глава 2. Человек (6 ч)						
5	§ 3. Природа человека	1		Презентация на тему: «Природа человека»	20.09	
6-7	§ 4. Человек как духовное существо	1		Презентация на тему: «Человек как духовное существо»	26.09	
8-9	§ 5. Деятельность – способ существования людей	1		Презентация на тему: «Деятельность – способ существованиялюдей»	3.10	
10-11	§ 6. Познание и знание	1		Презентация на тему: «Познание и знание»	10.10	

12-13	§ 7. Человек в системе социальных связей	1		Презентация на тему: «Человек в системе социальных связей»	17.10	
14	Человек (Повторение и обобщение)	1	2) Тест		24.10	
Раздел II. Основные сферы общественной жизни.						
Глава 3. Духовная культура (5 ч)						
15-16	§ 8. Культура и духовная жизнь общества	1		Презентация на тему: «Культура и духовная жизнь общества»	25.10	
17-18	§ 9. Наука и образование	1		Презентация на тему: «Наука и образование»	1.11	
19-20	§ 10. Мораль. Религия	1		Презентация на тему: «Мораль. Религия»	15.11	
21	§ 11. Искусство и духовная жизнь	1		Презентация на тему: «Искусство и духовная жизнь»	22.11	
22	Духовная культура (Повторение и обобщение)	1	3) Тест		28.11	
Глава 4. Экономика(3 ч)						
23-24	§ 12. Роль экономики в жизни общества	1		Презентация на тему: «Роль экономики в жизни общества»	29.11	
25-26	§ 13. Экономическая культура	1		Презентация на тему: «Экономическая культура»	6.12	

27	Экономика (Повторение и обобщение)	1	4) Тест		13.12	
Глава 5. Социальная сфера (7 ч)						
28-30	§ 14. Социальная структура общества	1		Презентация на тему: «Социальная структура общества»	19.12	
31-33	§ 15. Социальное взаимодействие	1		Презентация на тему: «Социальное взаимодействие»	27.12	
34-36	§ 16. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1		Презентация на тему: «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»	23.01	
37-38	§ 17. Нации и межнациональные	1		Презентация на тему: «Нации и межнациональные отношения»	2.02	
39-40	§ 18. Семья и быт	1		Презентация на тему: «Семья и быт»	9.02	
41	§ 19. Социальное развитие и молодежь	1		Презентация на тему: «Социальное развитие и молодежь»	16.02	
42	Социальная сфера (Повторение и обобщение)	1	5) Тест		20.02	
Глава 6. Политическая сфера (6ч)						
43	§ 20. Политика и власть	1		Презентация на тему: «Политика и власть»	27.02	
44-45	§ 21. Политическая система	1		Презентация на тему: «Политическая система»	2.02	

46-49	§ 22. Гражданское общество и правовое государство	1		Презентация на тему: «Гражданское общество и правовое государство»	9.02	
50-51	§ 23. Демократические выборы и политические партии	1		Презентация на тему: «Демократические выборы и политические партии»	27.02	
52-53	§ 24. Участие гражданина в политической жизни	1		Презентация на тему: «Участие гражданина в политической жизни»	6.03	
54	Политическая сфера (Повторение и обобщение)	1	б) Тест		16.03	
Раздел III. Право.						
Глава 7. Право как особая система норм (6ч)						
55-56	§ 25. Право в системе социальных норм	1		Презентация на тему: «Право в системе социальных норм»	20.03	
57	§ 26. Источники права	1		Презентация на тему: «Источники права»	27.03	
58-60	§ 27. Правоотношения и правонарушения	1		Презентация на тему: «Правоотношения и правонарушения»	3.04	
61-62	§ 28. Современное российское	1		Презентация на тему: «Современное российское	20.04	

	законодательство			законодательство»		
63	§ 29. Предпосылки правомерного поведения	1		Презентация на тему: «Предпосылки правомерного поведения»	27.04	
64-65	§ 30. Общество в развитии	1	7) Тест	Презентация на тему: «Общество в развитии»	15.05	
66	Право как особая система норм (Повторение и обобщение)					
67-68	Итоговое занятие					
Всего						
68		35	7	35		

Учебно-тематическое планирование
По обществознанию 11 класс (базовый уровень)-

Класс: 11

Учитель:Тугушева Р.К.

Количество часов:

Всего- 1 час; **в неделю** 1 час.

Плановых контрольных уроков - 3, зачетов-____, тестов - 3 ч.;

Административных контрольных уроков ____ч.

Планирование составлено на основе: региональной программы для общеобразовательных учреждений, Обществознание. 6 – 11 классы;

Руководители проекта: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н. И. Городецкая , кандидат педагогических наук; Л.Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук.- Издательство « Просвещение», 2009 г.- 38 с.

№п/п	Тема урока	Количество часов	Контроль-ных работ	Используй-вание ИКТ	Дата проведения	
					план	факт
Р а з д е л 1. Человек и экономика (11 ч)						
1	§ 1. Экономика: наука и хозяйство	1		Презентация на тему : «Экономика: наука и хозяйство»	2.09	
2-3	§ 2. Экономический рост и развитие	1		Презентация на тему : «Экономический рост и развитие»	9.09	
4-5	§ 3. Рыночные отношения в экономике	1		Презентация на тему : «Рыночные отношения в экономике»	16.09	
6-7	§ 4. Фирмы в экономике	1		Презентация на тему : «Фирмы в экономике»	23.09	
8-9	§ 5. Правовые основы предпринимательской деятельности	1		Презентация на тему : «Правовые основы предпринимательской деятельности»	30.09	

10-11	§ 6. Слагаемые успеха в бизнесе			Презентация на тему : «Слагаемые успеха в бизнесе»	7.11	
12-13	§ 7. Экономика и государство	1		Презентация на тему :«Экономика и государство»	12.11	
14-15	§ 8. Финансы в экономике	1		Презентация на тему : «Финансы в экономике»	16.11	
16-17	§ 9. Занятость и безработица	1		Презентация на тему : «Занятость и безработица»	25.11	
18-19	§ 10. Мировая экономика	1		Презентация на тему : «Мировая экономика»	2.12	
20-21	§ 11. Человек в системе экономических отношений	1		Презентация на тему : «Человек в системе экономических отношений»	9.12	
22	Человек и экономика(Повторение и обобщение)	1	1) Тест		11.12	
Р а з д е л 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (8ч)						
23-24	§ 12. Свобода в			Презентация на тему : «Свобода в деятельности человека»	18.12	

	деятельности человека	1				
25-26	§ 13. Общественное сознание	1		Презентация на тему : «Общественное со-знание»	28.12	
27-28	§ 14. Политическое сознание	1		Презентация на тему : «Политическое сознание»	14.01	
28-30	§ 15. Политическое поведение	1		Презентация на тему : «Политическое поведение»	21.01	
31-32	§ 16. Политическая элита и политическое лидерство	1		Презентация на тему : «Политическая элита и политическое лидерство »	28.01	
33-34	§ 17. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	1		Презентация на тему : «Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи »	4.02	
35-36	§ 18. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1		Презентация на тему : «Религиозные объ-единения и организации вРоссийской Федерации»	11.02	

37	Проблемы социально-политической и духовной жизни (Повторение и обобщение)	1	2) Тест		13.02	
Раздел 3. Человек и закон (12 ч)						
38-39	§ 19. Современные подходы к пониманию права	1		Презентация на тему : «Современные подходы к пониманию права»	20.02	
40-41	§ 20. Гражданин Российской Федерации	1		Презентация на тему:« Гражданин Российской Федерации »	27.02	
42-43	§ 21. Экологическое право	1		Презентация на тему : «Экологическое право»	6.03	
44-45	§ 22. Гражданское право	1		Презентация на тему : «Гражданское право»	18.03	
46-47	§ 23. Семейное право	1		Презентация на тему : «Семейное право»	25.03	
48-49	§ 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1		Презентация на тему : «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	29.03	

50-51	§ 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	1		Презентация на тему : «Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс»	3.04	
52-53	§ 26. Процессуальное право: уголовный процесс	1		Презентация на тему : «Процессуальное право: уголовный процесс»	10.04	
54-55	§ 27. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	1		Презентация на тему : «Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство»	17.04	
56-57	§ 28. Международная защита прав человека	1		Презентация на тему : «Международная защита прав человека»	24.04	
58-59	§ 29. Взгляды в будущее	1		Презентация на тему : «Взгляды в будущее»	29.04	
60	Человек и общество (Повторение и обобщение)	1	Эссе.		8.05 13.05	

61	Итоговое занятие	1			20.05	
62-68	Резервные уроки	3				
Всего						
68		34	3			

Приложение 10 класс

ТЕСТ ПО ГЛ.1 ОБЩЕСТВО

A1. Под обществом понимается:

1. Обособившаяся от природы часть материального мира;
2. Весь окружающий человека мир;
3. Природная среда;
4. Отношения между большими группами людей.

A2. Сферу политики характеризует:

1. Создание произведений искусства;
2. Открытие в науке;
3. Организация управления в обществе;
4. Выступление на уроке истории с сообщением;

A3. К числу наук об обществе относится:

1. История ;
2. Литературоведение;
3. Биология;
4. Математика.

A4. Конституция это:

1. Основной закон страны;
2. Свод правил;
3. Сборник документов;
4. Занимательная книга.

A5. Социальными можно считать отношения между:

1. Человеком и природой;
2. Природными объектами;

3.Человеком и обществом;

4.Человеком и машиной.

A6.Верны ли следующие суждения об обществе?

A) общество представляет собой все формы взаимодействия людей;

Б) общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.

1. Верно только А;

2. Верно только Б;

3. Верны оба суждения;

4. Оба суждения неверны.

В1. Какое слово пропущено в схеме?

Сферы общественной жизни

экономическая политическая духовная

С1. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме: «Современное общество».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее четырех пунктов, из которых два содержат подпункты

Ответы.

A1 .1; A.2 .3; A3. 1; A4. 1; A5. 3; A6. 1

В1. Социальная.

С1. Примерный план может быть таким:

1. Современное производство

а) механизмы и материалы;

б) технологии.

2.Современные средства транспорта и связи

а) водный транспорт;

б) воздушный транспорт;

в) наземный транспорт;

г) виды связи.

3. Состав современного общества.

4.Проблемы современного общества

тест по по главе 2 «Человек»

Вопрос № 1

Человек от животного отличается тем, что он:

- 1) удовлетворяет потребности;
- 2) обладает врожденными инстинктами;
- 3) не зависит от природных условий;
- 4) обладает членораздельной речью.

Вопрос № 2

К биологическим потребностям человека относятся потребности:

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

Вопрос № 3

Внутренний мир чувств, мыслей, идей, способность индивида себя из окружающего мира называется:

- 1) отражением
- 2) знанием
- 3) сознанием
- 4) деятельностью

Вопрос № 4

Межличностные отношения могут существовать

- 1) между человеком и неодушевленными предметами
- 2) между людьми
- 3) между человеком и животными
- 4) между человеком и растительным миром

Вопрос № 5

Укажите цивилизованный способ разрешения конфликтной ситуации

- 1) скандал
- 2) ссора
- 3) дискуссия
- 4) драка

Вопрос № 6

Моральные нормы:

- 1) ведут к социальному расслоению общества;
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения;
- 3) имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение;
- 4) вводятся правовыми актами.

Вопрос № 7

Культура, в широком смысле слова, – это:

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определенного человека
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

Вопрос № 8

Эстетические нормы:

- 1) закрепляются в государственном законодательстве;
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения;
- 3) основаны на вере в сверхъестественные силы;

4) закрепляют представления о прекрасном и безобразном.

Вопрос № 9

Деньги – это:

- 1) товар, измеряющий стоимость других товаров
- 2) фантики, на которые можно купить продукты
- 3) красивые открытки
- 4) никому не нужные бумаги

Вопрос № 10

Денежной единицей субъектов Российской Федерации

- 1) Может быть иностранная валюта
- 2) Является рубль
- 3) Может быть региональная валюта
- 4) Является золотой червонец

Вопрос № 11

Элементом социальной структуры общества является:

- 1) сословие
- 2) Банк
- 3) кооператив
- 4) государство

Вопрос № 12

Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:

- 1) кровнородственными отношениями
- 2) повседневным взаимодействием
- 3) устойчивыми связями
- 4) общими традициями

Ответы: 1-4; 2-2; 3-3; 4-2; 5-3; 6-3; 7-4; 8-4; 9-1; 10-2; 11-1; 12-1.

Тест по главе 3 «Духовная жизнь общества». Вариант 1.

1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:
 1. Все созданное обществом
 2. Произведения искусства и науки
 3. Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
 4. Результат образования и воспитания
2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?
 1. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
 2. Узаконенная справедливость
 3. Система норм и правил, регулирующих поведение людей
 4. Форма общественного сознания, в которой отражаются

Вариант 2.

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:
 1. Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
 2. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
 3. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
 4. Узаконенная справедливость
2. Развитие культуры невозможно, если:
 1. Государство не руководит культурой
 2. Отсутствует демократический политический режим
 3. Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
 4. Не существует преемственности культурных традиций

этические качества социальной действительности

3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

4. Известно, что крестonosцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

1. О сохранении самобытности

2. О возрождении традиций

3. О национальной изоляции

4. О взаимном обогащении

5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:

1. Теологией

2. Каноном

3. Доктриной

4. Писанием

6. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

1. Вера в сверхъестественные силы

2. Теоретическое обоснование законов развития природы и общества

3. Выражение субъективного отношения к миру

4. Предложение законченной мировоззренческой системы

7. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.

Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

4. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

1. Описание и объяснение природных и социальных явлений

2. Утверждение идеи сотворенности мира

3. Достоверное долгосрочное прогнозирование развития

4. Эстетическое освоение окружающего мира

5. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:

А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

1. сложился особый институт гражданского права – авторское право

2. наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни

3. научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей

4. быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки

7. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

Социальные факты	Формы культуры
А) премьеры сериала	1)

Характерные черты	Сферы культуры		Б) конкурс фольклорных коллективов	массовая 2)	
А) стремление к достоверности Б) обоснованность предположений В) субъективность Г) чувственное отражение реальности	1) наука 2) искусство		В) празднование дня Ивана Купалы Г) скандал с участием поп-звезды Д) переиздание детектива-бестселлера	народная	
<p>8. Закончите высказывание Н.Бердяева: «Ценности определяют наше _____».</p> <p>9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.</p> <p>«(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики».</p> <p>Определите, какие положения текста носят:</p> <p>А) фактический Б) характер оценочных суждений</p> <p>Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер</p> <p>10. Запишите слово, пропущенное в схеме:</p> <p>11. Прочитайте текст и выполните задание С1-С3.</p> <p>«Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?»</p> <p>...</p> <p>Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца 18 века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических</p>		<p>8. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».</p> <p>9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.</p> <p>«(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако ее продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя».</p> <p>Определите, какие положения текста носят:</p> <p>А) фактический характер Б) характер оценочных суждений</p> <p>Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.</p> <p>10. Запишите слово, пропущенное в схеме:</p>			

классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. 19 в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования... Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни» (Н. Смелзер).

С1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

С2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые призваны решать образование в 19-20 вв. Назовите их.

С3. Автор характеризует систему образования как социальный

11. Прочитайте текст и выполните задание С1-С3.

«Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго? ...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца 18 века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. 19 в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования... Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... (К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их

институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни» (Н. Смелзер) .

С1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

С2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые призваны решать образование в 19-20 вв. Назовите их.

С3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

Ключ «Духовная жизнь общества».

Вариант 1. 1-2, 2-2, 3-2, 4-4, 5-1, 6-2, 7- а1, б1, в2, г2; 8-поведение, 9- 1б, 2а, 3а, 4б; 10-религии 9- 1б, 2а, 3а, 4б; 10- национальные (илинац-гос).

Вариант 2. 1-3, 2-4, 3-1, 4-2, 5-3, 6-3, 7- а1, б2, в2, г1, д1; 8-ценностей, 9- 1б, 2а, 3а, 4б; 10- национальные (илинац-гос). 9- 1б, 2а, 3а, 4б; 10-религии

С1- С3:

С1. В ответе должны быть указаны следующие изменения (правильно указаны три причины – 2 б., две причины – 1 б., одна причина – 0 б.):

- Демократическая революция
- Промышленная революция
- Становление самого института образования

С2. В ответе должны быть указаны следующие задачи (правильно указаны три задачи – 2 б., две задачи – 1 б., одна – 0 б.):

- Повысить грамотность будущих избирателей
- Обеспечить равенство социальных возможностей
- Подготовить квалифицированных работников

С3. Могут быть названы четыре любых социальных института, например:

- Семья
- Армия
- Церковь
- Право
- Политическая партия

Должны быть названы две особенности, упомянутые автором:

- Институт является определенной группой, члены которой объединены общими интересами
- Институт в лице своих членов предъявляет определенные требования к обществу и государству

Названы четыре социальных института и две особенности, упомянутые автором – 3 б., два-три социальных института и две особенности – 2 б, два-три социальных института и одна особенность или четыре института без особенностей – 1 б, один институт и одна особенность или одна-две особенности без институтов – 0 б.).

Тест по главе 4 « Экономика »

1. Средства удовлетворения человеческих потребностей, доступные людям в объеме меньшем, чем объем этих потребностей получили название

- а) ресурсы
- б) неэкономические блага
- в) экономические блага

2. Ограниченность ресурсов – это проблема

- а) всех государств, не допускающих расточительного использования любых ресурсов
- б) только государств с ограниченными ископаемыми ресурсами.
- в) только тех государств, которые в недалёком прошлом расточительно использовали свои ресурсы

3. Самой элементарной формой организации экономики является

- а) натуральное хозяйство
- б) товарное производство
- в) рыночное хозяйство

4. Точка А на графике кривой производственных возможностей характеризует

- а) полное использование ограниченных ресурсов
- б) неполное использование ограниченных ресурсов
- в) отсутствие ресурсов для производства данного объёма двух альтернативных товаров

5. Функция денег, показывающая, что на производство товара затрачен определённый труд, который имеет конкретную форму соизмерения

- а) средство платежа
- б) мера стоимости

в) средство накопления

6. Стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение определенного периода времени резидентами данной страны

а) ВВП

б) ВНП

в) ЧНП

7. Система, в которой доминирует государственная собственность

а) командная

б) смешанная

в) рыночная

8. Конкуренция, при которой существует множество продавцов, оперирующих однородными продуктами

а) несовершенная конкуренция

б) совершенная конкуренция

в) олигополия

9. Для определения предельных издержек используется следующая формула

а)

б)

в)

10. Издержки, величина которых, в краткосрочном периоде, не изменяется с ростом или падением объема производства

а) переменные

б) внутренние

в) постоянные

11. Экономический рост, основанный на использовании дополнительного объема факторов производства

а) интенсивный экономический рост

б) экстенсивный экономический рост

в) отрицательный темп экономического роста

12. Уровень доходов необходимых человеку для приобретения количества продуктов питания не ниже физиологических норм

а) бедность

б) заработная плата

в) прожиточный минимум

13. Инфляция – это существующая в экономике тенденция к повышению

а) общего уровня цен

б) цен на продукты питания

в) цен на коммунальные услуги

14. Человек, потерявший работу в результате научно-технического прогресса, приведшего к сокращению спроса на работников его профессии, увеличивает

а) фрикционную безработицу

б) циклическую безработицу

в) структурную безработицу

15. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и

а) предложением денег

б) уровнем процента

в) уровнем безработицы

16. Количество товара, которое потребители готовы купить по определенной цене за определенный период времени

а) предложение

б) спрос

в) потребительская корзина

17. Спрос эластичен, если

а) $\text{Эд}=1$

б) $\text{Эд}=0$

в) $\text{Эд}>1$

18. Необходимость возврата кредита в точно определенные сроки, зафиксированные в кредитном договоре, основывается на принципе

а) срочности кредита

б) платности кредита

в) возвратности кредита

19. Повторяющиеся на протяжении ряда лет подъемы и спады, в экономике

а) экономический рост

б) экономический цикл

в) экономическое развитие

- 20. Одной из функций бюджета является**
- а) предоставление кредитов коммерческим банкам
 - б) перераспределение национального дохода и ВВП
 - в) обслуживание товарооборота

Тест по дисциплине «Основы экономики»

Вариант II

- 1. Пирамида потребностей, описывающая всё разнообразие человеческих потребностей и желаний, была предложена**
- а) А. Маршалл.
 - б) А. Маслоу.
 - в) А. Смит.
- 2. Число трудоспособных жителей любой страны строго фиксировано в любой момент времени – это правило характеризует**
- а) ограниченность предпринимательства
 - б) ограниченность труда
 - в) ограниченность капитала
- 3. Точка А на графике кривой производственных возможностей характеризует**
- а) полное использование ограниченных ресурсов
 - б) неполное использование ограниченных ресурсов
 - в) отсутствие ресурсов для производства данного объёма двух альтернативных товаров
- 4. Способность товара удовлетворять определённые потребности человека - это**
- а) потребительная стоимость
 - б) меновая стоимость
 - в) стоимость
- 5. Альтернативная стоимость товара измеряется**
- а) затратами ресурсов на производство данного товара
 - б) количеством денег, затраченных на производство данного товара
 - в) количеством одного товара, от которого пришлось отказаться ради получения другого товара.
- 6. Стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами и нерезидентами страны в течение определенного периода времени**
- а) ЧНП
 - б) ВВП
 - в) ВВП
- 7. Рыночная экономика характеризуется**

- а) вмешательством государства в экономику
- б) монополизмом производства
- в) господством частной собственности

8. Единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления, экономических благ

- а) экономический рост
- б) экономическая система
- в) управление экономикой

9. Экономический рост, основанный на применении более совершенных факторов производства и технологий, т.е. за счет НТП

- а) интенсивный экономический рост
- б) эффективный экономический рост
- в) экстенсивный экономический рост

10. Система отношений между продавцами и покупателями

- а) фирма
- б) рынок
- в) биржа

11. Рыночная структура, при которой в отрасли господствует лишь одна фирма, и где границы фирмы и отрасли совпадают

- а) олигополия
- б) совершенная конкуренция
- в) монополия

12. Для определения переменных издержек необходимо использовать следующую формулу

- а) $VC=AFC-TC$
- б) $VC=FC+TC$
- в) $VC=TC-FC$

13. Движение вверх по кривой спроса показывает, что

- а) цена растет растет спрос
- б) цена растет спрос падает
- в) цена падает спрос растет

14. Закон Энгеля утверждает

- а) с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается

- б) с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание увеличивается
- в) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно падает

15. Покупательная способность денег

- а) увеличивается во время инфляции
- б) не меняется во время инфляции
- в) уменьшается во время инфляции

16. Фискальная функция налогов заключается в том, что

- а) налоги обеспечивают государство необходимыми финансовыми ресурсами
- б) собранные в бюджете налоги идут на финансирование нужных обществу программ
- в) снижая или повышая налоги, государство стимулирует или сдерживает развитие определенных сфер экономики

17. Увеличение государственного долга может привести

- а) к сокращению производственных возможностей национальной экономике
- б) к снижению налоговых ставок с доходов физических и юридических лиц
- в) к снижению инфляции за счет неоправданной эмиссии

18. Реальное распределение доходов страны между семьями показывает

- а) кривая Лоренца
- б) кривая совокупного спроса
- в) закон Энгеля

19. Число оборотов денежной единицы, находящейся в обращении и расходуемой на приобретение товаров и услуг, за определенный период времени

- а) денежное обращение
- б) скорость обращения денег
- в) длительность одного оборота денег

20. Цена, уравнивающая спрос и предложение

- а) оптовая цена
- б) розничная цена
- в) равновесная цена

**Тест по дисциплине «Основы экономики»
Вариант III**

1. Потребности, удовлетворяющие жизненно важные нужды человека получили название

- а) физиологические
- б) социальные
- в) потребности в безопасности

2. Кривая производственных возможностей характеризует

- а) возможный выпуск альтернативных товаров при полном использовании имеющихся ресурсов
- б) ограниченность ресурсов
- в) альтернативную стоимость

3. Экономику можно считать эффективной, если достигнуты

- а) полная занятость
- б) полное использование производственных ресурсов
- в) и полная занятость и полное использование производственных ресурсов

4. Проблемы что, как и для кого производить, актуальны для

- а) развивающихся стран
- б) для любой экономической системы
- в) для стран с централизованным планированием

5. Цена – это

- а) количество денег, выплачиваемое за единицу товара
- б) стоимостная оценка используемых в процессе производства ресурсов
- в) общественный труд, заключенный в товарах

6. Располагаемый доход – это

- а) сумма средств, включающая зарплату, ренту и доход в форме процента и капитала
- б) зарплата, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход
- в) личный доход минус индивидуальные налоги и другие личные выплаты

7. Развитие экономического цикла в условиях сокращения производства и занятости, но при отсутствии тенденции к падению цен

- а) депрессия
- б) спад
- в) пик

8. Издержки, величина которых изменяется в зависимости от роста или падения производства

- а) переменные
- б) постоянные
- в) внешние

9. Предложение не эластично при

- а) $\varepsilon_d < 1$
- б) $\varepsilon_d > 1$
- в) $\varepsilon_d = 1$

10. Процесс перехода государственной собственности в частные руки

- а) денационализация
- б) приватизация
- в) стабилизация

11. Ситуация, когда предложение товаров превышает спрос на них

- а) дефицит
- б) излишек
- в) рыночное равновесие

12. Уравнение количественной теории денег выглядит следующим образом

- а) $M*Q = P*V$
- б) $M*R = Q*V$
- в) $M*V = P*Q$

13. Естественный уровень безработицы

- а) равен 0
- б) характеризуется наличием в стране структурной и фрикционной безработицы

в) является переменной величиной в долгосрочном периоде

14. Скачкообразный рост цен характерен для следующего вида инфляции

а) гиперинфляция

б) галопирующая инфляция

в) ползучая инфляция

16. В структуру банковской системы России входит

а) рынок ценных бумаг

б) Центральный банк РФ

в) фондовая биржа

17. Большую часть денежного оборота в нашей стране составляют

а) доллары

б) бумажные рубли и монеты

в) безналичные расчеты

18. В качестве показателя инфляции в стране обычно используется

а) индекс потребительских цен

б) количество денег в обращении

в) валютный курс

19. Необходимость возврата кредита в точно определенные сроки, зафиксированные в кредитном договоре, основывается на принципе

а) срочности кредита

б) платности кредита

в) возвратности кредита

20. Если количество денег в обращении увеличится, в то время как скорость обращения денег и реальный объем национального производства не изменится

а) уровень цен в экономике не изменится

б) уровень цен в экономике понизится

в) уровень цен в экономике повысится

Тест по дисциплине «Основы экономики»

Вариант IV

1. Недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов для производства необходимого объема благ

а) ограниченность

б) безграничность

в) альтернатива

2. Период длительного сокращения производства, занятости и уровня цен

а) спад

б) депрессия

в) оживление

3. Частная собственность, свободная система ценообразования и конкуренция являются основой

а) командной экономики

б) рыночной экономики

в) любой экономики

4. Рост цены на 1% приводит к росту предложенных к продаже товаров тоже на 1%

а) единичная эластичность

б) предложение эластичное

в) предложение не эластичное

5. Отрезок времени, в течение которого все факторы производства являются переменными

а) долгосрочный

б) среднесрочный

в) краткосрочный

6. Разница между выручкой и внешними издержками образует

а) чистую прибыль

б) экономическую прибыль

в) бухгалтерскую прибыль

7. Движение вдоль кривой спроса отражает изменение величины спроса под влиянием

а) неценовых факторов

б) цен на товары

в) цен на товары конкурентов

8. Волнообразное движение экономики, в ходе которой она проходит фазы, которые сменяют одна другую и периодически повторяются

а) экономический рост

б) экономическое развитие

в) экономический цикл

9. Благополучие общества определяется его:

а) потребностями

б) доходами

в) уровнем занятости

10. Чем ближе кривая Лоренца к абсолютному равенству тем

а) более равномерно распределяются доходы населения

б) ниже жизненный уровень населения

в) быстрее будет достигнуто социальное неравенство

11. Система, сочетающая формы предпринимательской деятельности и роли государства

а) смешанная

б) рыночная

в) командная

12. Количество товара, предлагаемое покупателям к продаже по определенной цене

а) спрос

б) предложение

в) цена

13. Спрос, характерный для товаров первой необходимости по относительно низкой цене

а) эластичный

б) неэластичный

в) пропорционально эластичный

14. Переменные издержки рассчитываются по следующей формуле

а) $TC=FC+VC$

б) $FC=TC-MC$

в) $VC=TC-FC$

15. Рыночная структура, при которой в отрасли господствует лишь одна фирма, и где границы фирмы и отрасли совпадают

а) олигополия

б) совершенная конкуренция

в) монополия

16. Принцип возвратности кредита базируется

а) на необходимости своевременного возврата полученных от кредиторов финансовых ресурсов после использования их заемщиком

б) на необходимости не только прямого возврата заемщиком, полученных кредитных ресурсов, но и оплаты права на их использование

в) на необходимости возврата не в любое приемлемое для заемщика время, а в точно, определенный срок, зафиксированный в кредитном договоре

17. Косвенные налоги, наряду, с другими, включают

- а) акцизные сборы
- б) налоги на прибыль
- в) налоги на доход от собственности

18. Доходы бюджетной системы обеспечиваются

- а) прибылью коммерческих организаций
- б) налогами
- в) эмиссией денег

19. Все предметы потребления и средства труда, идущие в накопление и расширение производства

- а) располагаемый личный доход
- б) национальный доход
- в) чистый национальный продукт

20. На каком из ниже представленных графиков представлены постоянные, переменные и общие издержки

- а) C TC C MC ATC
- VC AVC
- FC
- Q Q

**Ответы на тестовые задания по дисциплине
«Основы экономики»**

Вариант № вопроса	I	II	III	IV
1	В	Б	А	А
2	А	Б	А	А
3	А	Б	В	Б
4	В	А	Б	А
5	Б	В	А	А
6	А	В	В	В
7	А	В	А	Б
8	Б	Б	А	В
9	А	А	А	Б
10	В	Б	Б	А

11	Б	В	Б	А
12	В	В	В	Б
13	А	Б	Б	Б
14	В	А	Б	В
15	В	В	В	в
16	Б	А	Б	Б
17	В	А	Б	А
18	А	А	А	Б
19	Б	Б	А	В
20	Б	В	В	А

Тест по главе 5 «Социальная сфера».

1 Вариант.

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры социальных групп

- А) банковские служащие
- Б) петербуржцы
- В) избиратели
- Г) африканцы
- Д) демократы

Признаки выделения социальных групп

- 1) территориальный
- 2) профессиональный
- 3) политический

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

3. Социальная структура общества- это...

- 1. строение общества в целом
- 2. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
- 3. социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
- 4. все перечисленное выше

4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив 5. все перечисленное
5. Социальная стратификация- это...
1. теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
 2. система признаков, определяющих социальную структуру
 3. представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям
6. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:
- 1) национальный язык 2) национальность 3) общее гражданство
 - 4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу
7. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:
- 1) национальность, квалификация; 2) социальное происхождение, национальность;
 - 3) образование, квалификация
8. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...
- 1) авторитет 2) социальный статус 3) престиж
9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:
- 1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
 - 2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом
 - 3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.
10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?
- А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.
Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль
- 1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи 4) заемщика банка
12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
- А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.
Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
13. Отличительным признаком нации как этнической общности является
- 1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике

3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности

14. Какие из перечисленных групп являются этническими?

1. мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4) учителя и врачи

15. К этническим группам относятся:

1. Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры

16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:

1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления

2. переход к рыночным методам ведения хозяйства

3. переход от многонациональных государств к однонациональным

4. насильственное переселение народов в другие районы

5.

17. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется

- 1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

Проверочный тест по теме «Социальная сфера».

2 Вариант.

1. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?

- 1) москвичи 2) инженеры 3) мусульмане 4) землевладельцы.

2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

3. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:

1. классовую структуру общества

2. социально- профессиональную структуру общества

3. структуру населения

4. все указанное выше

4. Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.

Типы общностей

1. социально- демографическая общность

2. кратковременные, немногочисленные общности

3. устойчивые, массовые общности

Общности

А. нации

Б. женщины, молодежь, пенсионеры

В. болельщики хоккейной или футбольной команды

5. Этнос-это
- любая социальная группа
 - национальное меньшинство
 - совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства.
6. Основными признаками нации являются:
- общность культуры
 - самосознание
 - менталитет
 - все выше перечисленное
7. Социальный статус личности- это...
- имущественное положение человека
 - совокупность юридических прав и обязанностей
 - общепризнанное влияние какого-либо лица
 - определенное положение в системе общественных отношений
8. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это...
- престиж
 - уважение
 - социальный статус
 - авторитет
9. Какое понятие социального статуса является наиболее верным:
- социальный статус- это социальное положение человека в обществе
 - социальный статус- это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей
 - социальный статус- это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы
10. Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей?
- величина доходов
 - уровень образования
 - профессия
 - положение в обществе
11. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
- А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.
Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.
- верно только А
 - верно только Б
 - оба суждения верны
 - оба суждения неверны
12. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) производство товаров и услуг
- Б) отношения «отцов» и «детей»
- В) межнациональный конфликт
- Г) оказание банковских услуг

13. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?

- 1) избиратель
- 2) пользователь интернета
- 3) школьник
- 4) работник по найму

14. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это

- 1) статус
- 2) страта
- 3) класс
- 4) нация

15. Социальная группа – это...

- 1. группа людей, выделенных по социально значимым признакам;
- 2. небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями;
- 3. объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;
- 4. группа живущих вместе родственников.

16. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?

- 1. однородность, отсутствие дифференциации
- 2) общность политических убеждений
- 3) сходные черты поведения
- 4) единство уровня доходов

17. Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:

- 1. эталонами поведения
- 2) социальной нормой
- 3) стандартами поведения
- 4) общественным порядком

Вариант 1:

Ключ: 1- А-2 Б-1 В- 3 Г-1 Д-3; 2- 1; 3-4; 4- 5; 5-1; 6-4; 7- 2; 8- 1; 9-2; 10- 2;
11-3; 12-3; 13-1; 14-3; 15-2; 16-1; 17- 2

Вариант 2:

Ключ: 1- 4; 2- 1; 3-4; 4- 1-А, 2- В, 3- Б; 5- 3; 6-4; 7- 4; 8- 2; 9-2; 10-3; 11-3;
12- А-1, Б-2, В-2, Г-1; 13-2; 14-2; 15- 1; 16-3; 17- 2

Тест по главе 6 «Политическая сфера».

1. К функциям политических партий в демократическом обществе относится
 - 1) разработка и принятие законов
 - 2) предложение программ развития общества
 - 3) управление предприятиями
 - 4) осуществление судопроизводства
2. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебных органов. Какова форма правления страны Z?
 - 1) конституционная монархия
 - 2) парламентская республика
 - 3) президентская республика
 - 4) абсолютная монархия
3. Верны ли следующие суждения о референдуме?
 - А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.
 - Б. Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Органом законодательной власти в РФ является
 - 1) Федеральное собрание
 - 2) Правительство РФ
 - 3) Совет Безопасности
 - 4) Общественная Палата
5. Государственную власть осуществляет
 - 1) ректор университета
 - 2) Председатель Правительства
 - 3) лидер оппозиционной партии
 - 4) Председатель Центробанка
6. Верны ли суждения о политических партиях?

- А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.
 Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определенных социальных сил.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Президент РФ

- 1) решает вопрос о доверии Правительству
 2) осуществляет управление федеральной собственностью
 3) разрабатывает федеральный бюджет
 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики.

8. Россия по форме правления является:

- 1) конституционной монархией 2) демократическим государством
 3) республикой 4) федерацией

9. В2 В стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какие политические права Вы реализуете в наибольшей степени?».

Результаты опроса представлены в таблице. Политические права (свободы) Количество голосов опрошенных (в %)

свобода слова и печати	45
избирательные права	30
право на доступ к информации	14
участие в деятельности политических партий	6
свобода мирных митингов, шествий, собраний	5

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политической информацией интересуется более половины граждан страны.
2. В выборах регулярно принимают участие около трети граждан страны.
3. В стране регулярно проводятся массовые митинги, шествия, собрания.
4. Политические партии весьма популярны среди граждан страны.
5. Участие в выборах более распространено среди граждан, чем проведение митингов, шествий, собраний.

10. Политическая партия отличается от общественного движения тем, что... Укажите верный ответ:

1. В общественных движениях есть внутренняя структура
2. В партиях есть членство, взносы, иерархия
3. Общественные движения политическими вопросами не занимаются
4. В партиях нет постоянного количества членов
11. С какого возраста возможно участие в политических выборах?
 1. С 21 г.
 2. С 16 лет
 3. С 18 лет
 4. С 14 лет
12. Демократия- это такой политический режим, когда...
 1. В стране- республика, а не монархия
 2. Органы власти избираются народом и подотчетны народу
 3. Вся власть принадлежит простому народу
13. В правовом государстве главной является власть...
 - 1) законодательная
 - 2) исполнительная
 - 3) судебная
 - 4) есть три равных независимых власти
14. Какое положение не является признаком правового государства?
 - 1) верховенство права
 - 2) разделение властей
 - 3) президент назначает правительство
 - 4) незыблемость прав и свобод человека
15. В республике парламентского типа...
 1. Парламент назначает Правительство и Президента
 2. Нет Президента
 3. Парламент назначается, а не избирается
16. Какой признак присущ президентской республике?
 - 1) президент может принимать общеобязательные правовые акты;
 - 2) президент имеет право помилования
 - 3) президент руководит исполнительной властью.
17. Форма правления государства указывает на:
 - 1) формы и методы осуществления государственной власти
 - 2) связь центральной власти и власти "на местах"
 - 3) устройство центральных органов власти.
18. Систему разделения властей в РФ характеризует
 - 1) подчинение судей парламент
 - 2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
 - 3) самостоятельность каждой из ветвей власти
 - 4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе
19. Верны ли следующие суждения?
 - A) Вся полнота исполнительной власти в РФ, в соответствии с Конституцией РФ 1993 г., принадлежит Президенту Российской Федерации.

Б) Всей полнотой исполнительной власти обладает Правительство Российской Федерации.

1) верно только А 2) верно только 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

20. В государстве Н. народ активно ходит на выборы. Политическая власть широко использует принуждение, многие средства массовой информации финансируются из государственного бюджета, большими полномочиями наделена армия, граждане должны поддерживать государственную идеологию, утверждаемую правящей партией. Какой тип политического режима существует в этом государстве?

1) демократический 2) анархистский 3) авторитарный 4) националистический

21. Одна из ветвей власти в демократическом государстве

1) суд 2) милиция 3) армия 4) прокуратура

22. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме?

А. Тоталитаризм - это результат развития постиндустриального общества.

Б. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.

1) верно только А 2) верно только 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Ключи 1- 2, 2- 4, 3- 3, 4- 1, 5- 2, 6- 3, 7- 4, 8- 3, 9- 2,3;

10- 2, 11- 3, 12- 2, 13- 4, 14- 3, 15- 1, 16- 3, 17- 1,

18- 3, 19- 2, 20- 3, 21- 1, 22- 2

Тест по главе 7 «Право»

A1. Что свойственно любому государству:

- 1) рыночная экономическая система; 2) стремление расширить свою территорию;
3) гарантия прав и свобод человека; 4) издание правовых норм.

A2. Право в отличие от других видов социальных норм:

- 1) регулирует общественную жизнь; 2) устанавливает правила поведения;
3) ограничивает свободу людей; 4) обеспечивается силой государства.

A3. Верны ли следующие суждения?

- А) Государство и право тесно взаимосвязаны: государство принимает законы и гарантирует их реализацию, а право закрепляет обязательные правила деятельности органов государства и должностных лиц.
Б) Теорий государства и права много, ученые не имеют однозначного ответа на вопрос, почему возникли государства и право.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A4. 1. Какая из теорий объясняет происхождение государства и права проявлением божественной воли?

- а) Теологическая.
б) Патриархальная.
в) Органическая.

A5. Суть какой теории происхождения государства состоит в утверждении потребности человека жить в рамках организованного общества?

- а) Органической.
б) Естественно-правовой.
в) Психологической.

A6. Какая из теорий объясняет возникновение государства, в первую очередь, экономическими причинами?

а) Естественно-правовая.

б) Марксистская.

в) Органическая.

A7. Что из перечисленного характеризует историко-материалистическую теорию?

а) Одним из представителей этой теории был Фома Аквинский.

б) Многие современные авторы упрекают создателей данной теории в разжигании классовой ненависти.

в) Второе название этой теории – марксистская.

г) Второе название этой теории – договорная.

д) Данная теория исходит из того, что государство возникло, прежде всего, в силу экономических причин.

е) Одним из представителей этой теории был В. И. Ленин.

A8. Какое второе название естественно-правовой теории происхождения государства?

а) Теологическая.

б) Марксистская.

в) Договорная.

б. Сторонники какой теории считали, что государство возникло из разросшейся семьи?

а) Органической.

б) Патриархальной.

в) Психологической.

A9. Теория насилия происхождения государства и права...

а) рассматривает государство как результат божественного творения;

б) рассматривает государство как образованное путем завоеваний и притеснений слабейших племен сильнейшими;

в) рассматривает государство как результат появления и разрастания семьи;

г) рассматривает государство как результат объединения людей на добровольной основе

A10. Теория теологического происхождения права определяет право как....

а) результат деятельности монарха и его приближенных;

б) результат божественного воздействия;

в) результат усилий и опыта нескольких поколений людей.

A11. Согласно теории «Естественного права» естественные права ...

а) человек приобретает от рождения

б) человек получает от государства

в) принадлежат только гражданину данного государства

A12. Верны ли следующие суждения?

А) Раньше других появилась теологическая теория

Б) Из всех существующих теорий только расовая лишена нравственности, разумного содержания.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) **верны оба суждения**; 4) оба суждения неверны.

Часть В. Определите, о каких теориях происхождения государства идет речь в следующих отрывках:

1. Основатели Церкви имели два меча; один они оставили себе, вложив его в ножны. Вторым вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. При этом процесс сотворения государства подобен процессу сотворения Богом мира.

2. Государства появились в результате коренных изменений в экономике и в самом первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.

3. Человеческие расы физически и психически неравноценны. Есть расы высшие и низшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и законов.

4. Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными.

5. Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно – высшая форма человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти, власти главы семьи.

6. Теория имеет долгую историю, но наибольшего своего развития и даже практического применения она достигла в средние века - в период расцвета колониализма и в первой половине XX в. - в период появления в Европе фашизма.

7. Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев.

В1. Ответы

1. Теологическая теория

2. Марксистская теория

3. Расовая теория

4. Теория насилия

5. Патриархальная теория

6. Расовая теория

7. Психологическая

В2. Соотнесите фамилии ученых, философов, и созданные ими теории происхождения государства.

А	теологическая	1	Ж. Ж. Руссо
Б	патриархальная	2	Е. Дюринг
В	договорная	3	Ф. Энгельс

Г	органическая	4	Т. Гоббс
Д	насилия	5	К. Каутский
Е	психологическая	6	Аристотель
Ж	марксистская	7	Дж. Локк
З	расовая	8	Ж. Гобино
		9	Л. Монтескье
		10	К. Маркс
		11	Фома Аквинский
		12	Л. Петражицкий
		13	Аврелий Августин
		14	В. Ульянов (Ленин)
		15	Л. Гумплович
		16	Г. Спенсер
		17	А. Н. Радищев
		18	З. Фрейд

В2. Ответы

А	13,11
Б	6
В	1, 4, 7, 9,17
Г	16
Д	2,5,15
Е	12,18
Ж	3,10,14
З	8

Часть С. С1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Жан Боден

Государство есть осуществление суверенной властью справедливого управления многими семьями и тем, что находится в их общем владении.

Всякое государство либо происходит от семьи, которая постепенно размножается, либо сразу учреждается посредством собирания народа воедино, либо образуется из колонии, происшедшей от другого государства подобно пчелиному рою или подобно ветви, отделенной от дерева и посаженной в почву. <...>Но и те и другие государства учреждаются по принуждению сильнейших или же в результате согласия

одних людей добровольно передать в подчинение других людей всю свою свободу целиком, с тем, чтобы эти последние ею распоряжались, опираясь на суверенную власть, либо без всяких законов, либо на основе определенных законов и на определенных условиях. Государство должно обладать достаточной территорией и местностью, пригодной для жителей, достаточно обильным плодородием страны, множеством скота для пропитания и одежды для подданных, а чтобы сохранять их здоровье – мягкостью климата, температуры воздуха, доброкачественной водой, а для защиты народа и пристанища для него – материалами, пригодными для строительства домов и крепостей, если местность сама по себе не является достаточно укрытой и естественно приспособленной к защите. Это – первые вещи, которым больше всего уделяется забот во всяком государстве.

(Боден Ж. Шесть книг о государстве. – Цит. по: Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум. 9-11 кл.)

Вопросы:

1. Каковы способы образования государства по Ж. Бодену?
2. Какие признаки государства выделил Ж. Боден?
3. Разделяете ли вы точку зрения Ж. Бодена на признаки государства? Объясните свое суждение.
4. Как, по мнению Ж. Бодена, возникает государство?
5. В чем идеи Ж. Бодена о государстве созвучны современным представлениям?

С2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Георгий Валентинович Плеханов

Говоря вообще, всякий социальный союз стремится выработать такую систему права, которая бы наилучше удовлетворяла его нуждам, которая была бы наиболее полезна для него в данное время. То обстоятельство, что данная совокупность правовых учреждений полезна или вредна для общества, никоим образом не может зависеть от свойств какой бы то ни было или чьей бы то ни было «идеи»: оно зависит, как мы видели, от способов производства и от тех взаимных отношений между людьми, которые создаются этими способами. В этом смысле у права нет и не может быть идеальной основы, так как основа его всегда реальна. Но реальная основа всякой данной системы права не исключает идеального отношения к ней со стороны членов данного общества. Взятое в целом, общество только выигрывает от такого отношения к ней его членов. Наоборот, в переходные его эпохи, когда существующая в обществе система права уже не удовлетворяет его нуждам, выросшим вследствие дальнейшего развития производительных сил, передовая часть населения может и должна идеализировать новую систему учреждений, более соответствующую «духу времени».

<...> Происхождение права из «нужды» исключает «идеальную» основу права только в представлении тех людей, которые привыкли относить нужды к области грубой материи и противопоставлять эту область «чистому», чуждому всяких нужд «духу». В действительности «идеально» только то, что полезно людям, и всякое общество при выработке своих идеалов руководствуется только своими нуждами.

(Плеханов Г. В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю. - Школьный практикум. 9-11 кл.)

Вопросы:

1. Как вы думаете, судя по прочитанному фрагменту, сторонником какой теории происхождения государства и права был Г. В. Плеханов?

2. Что подразумевал автор под реальной основой всякой данной системы права?

3. Как бы вы конкретизировали мысль автора о «происхождении права из «нужды» относительно современных реалий?

С3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Иларион Киевский

<...> Кто еще велик так, как наш бог? Он один, творящий чудеса, установил закон, предваряющий истину и благодать, чтобы в нем обвыкло человеческое естество, от многобожия языческого отходящее к вере в единого бога, чтобы человечество, как сосуд скверный, но омытый, словно водою, законом и обрезанием, восприняло бы млеко благодати и крещения. Ибо закон предтечей был и слугой благодати и истине, истина же и благодать – слуги будущему веку, жизни нетленной. Как закон приводил принявших его к благодатному крещению, так и крещение открывало путь своим сынам к вечной жизни.

<...> Чего достиг закон и чего благодать? Прежде закон, потом – благодать, прежде – подобие, потом – истина.

(Цит. по: Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум. 9-11 кл. – М., 1999. С.110)

Вопросы:

1. Какой исторический процесс смены религий имел в виду Иларион?

Переход от язычества к монотеизму

2. Кому, по мнению Илариона, принадлежит право устанавливать законы? *Богу*

3. В чем особенность толкования закона Иларионом? *Иларион отражает величественность Бога и показывает, что именно Бог может открыть человеку всю сущность существования*

4. Что типичного для взглядов идеолога теологической теории происхождения государства и права вы нашли в высказываниях Илариона? *Сущность теологической теории заключается в том, что общество и государство возникло только благодаря Богу и, кроме этого ничего не упоминается*

Приложение 11 класс

Тест по теме «Человек и экономика».

Вариант 1.

1. Человек в роли потребителя проявляет себя в процессе:

- А) сельскохозяйственных работ
- Б) создания произведения искусства
- В) использования в быту света и тепла.

2. Что из приведённых вещей является товарами индивидуального потребления?

- А) производственный станок
- Б) копировальная машина
- В) цветной телевизор

3. Что может быть целью производителя?

- А) повышения качества продукции
- Б) снижение материальных потребностей
- В) использование устаревшей техники и оборудования

4. К рациональным покупательским мотивам относится:

- А) стремление покупать модные, оригинальные вещи
- Б) потребность просто поторговаться
- В) стремление приобрести холодильник с предоставлением гарантии

5. Что из перечисленного можно отнести к высококвалифицированному труду?

- А) переноска тяжестей
- Б) уборка территории
- В) программирование

6. Для какой профессии необходимо иметь особые способности?

- А) бухгалтер
- Б) художник
- В) банковский служащий

7. Как называется трудовое денежное вознаграждение?

- А) товар
- Б) прибыль
- В) заработная плата

8. За свой труд рабочий завода получает заработную плату независимо от результата выполненной работы. О каком виде заработной платы идёт речь?

- 3) кредитная организация
- 4) страховое общество
- 5) сберегательный банк

**Тест по теме «Человек и экономика». 11 класс
Вариант 2.**

- 1. Человек в роли производителя проявляет себя в процессе:**
А) покупки товара Б) реставрации памятников В) получения денег в банке
- 2. Что из приведённого списка является товарами общественного потребления**
А) система здравоохранения Б) игровая приставка В) мобильный телефон
- 3. Что может быть целью потребителя?**
А) спрос на более качественную продукцию Б) повышение цены на товар
В) снижение конкуренции производителей
- 4. К эмоциональным покупательским мотивам относится:**
А) экономия Б) чувство превосходства (потребность быть лучше других)
В) стремление приобрести телевизор с предоставлением гарантии
- 5. Что из перечисленного можно отнести к малоквалифицированному труду?**
А) проведение научных исследований Б) уборка территории
В) лечение болезней
- 6. Для какой профессии необходимо иметь особые способности?**
А) экономист Б) учитель В) поэт
- 7. Как называется разница между доходами и затратами производителя?**
А) потребность Б) прибыль В) деньги
- 8. Рабочий задержался после окончания смены, так как из-за аварии на линии не успел выполнить заказ. А его заработная плата составляет 1% от каждого собранного компьютера. О каком виде заработной платы идёт речь?**
А) повременная Б) сдельная
- 9. Что из перечисленного можно отнести к товарам первой необходимости?**
А) эксклюзивная модель автомобиля Б) современный плазменный телевизор
В) средства гигиены и моющие средства

	Вариант 1	Вариант 2
1	В	Б
2	В	А
3	А	А
4	В	Б
5	В	Б
6	Б	В
7	В	Б
8	А	Б
9	А	В
10	В	А
11	Г	Б
12	В	Г
13	В	В
14	А3 В1 С2 Д4	А2 В1 С4 Д3
15	Экономикой	Уровнем жизни
16	3	3

Тест по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни» Вариант 1.

1. Возможность выбора у человека, сделанного на основе собственного решения:
а) свобода б) информация в) религия г) политика
2. В свободном обществе:
а) господствует одна форма собственности б) разнообразие политических партий
в) существует тоталитарный режим
3. Выберите формы общественного сознания:
а) экономика б) философия в) наука г) мораль д) устав
4. Система теоретических взглядов одной большой социальной группы, прямо или опосредованно отражающая её коренные интересы:
а) общественная психология б) политическое сознание в) идеология г) право
5. Верны ли утверждения:
а) «Общественное мнение – это точка зрения многих, возможно даже большинства, представителей какой-либо социальной группы, но не обязательно всех».
б) «Обыденное политическое сознание формируется у всех людей стихийно, в повседневной жизни, в практической деятельности».
в) «Информационная функция СМИ заключается в приобщении людей к политическим ценностям, нормам, образцам поведения».
6. Сильная государственная власть, традиционализм – характерные черты идеологии:
а) консервативной б) коммунистической в) неолиберализма г) фашизма
7. Закончи предложения:
а) «Деструктивная форма политического поведения подрывает»
б) «К административной элите относятся».
8. Лидер наделён исключительными качествами, авторитет которого основан на вере – это черта лидерства:
а) легальное б) харизматическое в) традиционное

9. Суженное воспроизводство и сокращение численности населения – это:

а) депопуляция б) инфантилизация в) миграция г) деградация

10. Добровольное религиозное объединение граждан, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории нашей страны, осуществляет свою деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица:

а) религиозная группа б) религиозная организация в) религиозная партия

11. К специфическим правам религиозных организаций относится право

а) осуществлять предпринимательскую деятельность б) производить, приобретать религиозную литературу в) быть собственниками

12. Объясните высказывание:

«Идеи вообще ничего не могут осуществить. Для осуществления идей требуются люди, которые должны употребить практическую силу»
(немецкий мыслитель К.Маркс)

Проверочная работа по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни» Вариант 2.

1. Сознательная готовность человека следовать установленным нормам:

а) ответственность б) политика в) наука г) эстетика

2. В свободном обществе:

а) государство устанавливает полный контроль над жизнью граждан

б) существует предпринимательство в) устанавливается одна идеология

3. Выберите типы идеологии:

а) либеральная б) консервативная в) этическая г) психологическая д) социалистическая

4. Совокупность чувств, настроений, обычаев, традиций, побуждений, характерных для данного общества в целом и для социальных групп:

а) идеология б) общественная психология в) правовое сознание г) мораль

5. Верны ли суждения:

а) «Наряду с индивидуальным и общественным сознанием духовную жизнь общества отражает и массовое сознание».

б) «Важной формой воплощения идеологии являются политические программы, отражающие требования социальных групп, политических элит, политических организаций, выступления партийных и государственных деятелей».

в) «Функция политической социализации СМИ состоит в сообщении о наиболее значительных событиях, их комментировании и оценке».

6. Свобода личности, равенство возможностей – характерные черты идеологии:

а) социалистической б) консервативной в) либеральной г) неоконсерватизма

7. Закончи предложения:

а) «Конструктивное политическое поведение способствует».

б) «В политическую элиту входят».

8. Лидерство, основанное на законе, называется:

а) традиционное б) харизматическое в) легальное

9. Семья полная, состоящая из одной пары супругов с детьми:

а) патриархальная б) нуклеарная в) многопоколенная в) партнёрского типа

10. Добровольное религиозное объединение граждан, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории нашей страны, осуществляет свою деятельность на основе государственной регистрации в качестве юридического лица:

а) религиозная группа б) религиозная организация в) религиозная партия

11. К типичным правам религиозных организаций относится право

а) быть собственниками б) основывать и содержать культовые здания

в) проводить религиозные обряды

12. Объясните высказывание:

«Лидер действует открыто, босс – за закрытыми дверями. Лидер ведёт за собой, а босс управляет» (Т. Рузвельт, президент США)

Тест по теме: «Человек – Общество».

- A1** 1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо
- 1) духовное
 - 2) социальное
 - 3) биологическое
 - 4) биосоциальное
2. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как
- 1) личность
 - 2) гражданина
 - 3) индивидуальность
 - 4) профессионала
3. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?
- А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
- Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Главным проявлением личности человека является(-ются)
- 1) особенности мышления и памяти
 - 2) характер протекания психических процессов
 - 3) генетически наследуемые качества
 - 4) участие в жизни общества
5. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию
- 1) общественное сознание
 - 2) общество
 - 3) обыденное сознание
 - 4) идеология
6. Энтузиазм населения, характерный для СССР в период 30-х гг. XX в., является примером
- 1) философского сознания
 - 2) научного сознания
 - 3) правосознания

4) массового сознания

7. Верны ли следующие суждения об индивидуальном сознании?

А. Индивидуальное сознание содержит то общее, что свойственно той социальной группе, к которой принадлежит данный человек.

Б. Индивидуальное сознание содержит в себе все черты, присущие данному человеку.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

8. Какое положение верно характеризует общественное сознание?

1) общественное сознание всегда тормозит общественное развитие

2) общественное сознание определяет духовная жизнь общества

3) общественное сознание не обладает самостоятельностью по отношению к общественному бытию

4) общественное сознание сводится к простой сумме индивидуальных сознаний

9. Определение: «Акт непосредственного обращения сознания к самому себе» относится к понятию

1) самореализация

2) самообразование

3) самосознание

4) самоконтроль

10. Николай в процессах восприятия, представления, размышления и переживания в какие-то мгновения переключает внимание с объекта психической деятельности на собственное состояние и оценивает себя. Это пример

1) самовоспитания

2) самонаблюдения

3) познания себя путём познания других

4) самообразования

- 3) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 4) формулирование совокупности рационально построенных прогнозов

17. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует представления и знания о предмете
- 2) начинается с ощущения
- 3) даёт наглядный образ предмета
- 4) использует логическое умозаключение

18. По заданию учителя биологии учащийся 10 класса К. выполнял домашнюю исследовательскую работу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что К. в своем исследовании использовал эмпирические методы познания?

- 1) К. тщательно продумал и разработал план своего исследования.
- 2) К. составил аннотированный список работ известного ученого по теме исследования.
- 3) К. прочитал ряд публикаций по теме исследования.
- 4) К. высадил рассаду и вел ежедневное наблюдение за ней, фиксируя изменения в дневнике наблюдений.

19. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Познание относится к базовым потребностям человека.

Б. Познание всегда носит творческий характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Утверждение: «Товар имеет стоимость» является примером

- 1) представления
- 2) понятия
- 3) суждения
- 4) умозаключения

21. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, – это

- 1) выводы, полученные научным путем
- 2) экспериментально установленные факты
- 3) знание, которое никогда не будет опровергнуто
- 4) суждения, лишённые субъективных оценок

22. Утверждение: «Гавайские острова лежат в Тихом океане» является примером

- 1) относительной истины
- 2) заблуждения
- 3) субъективной истины
- 4) абсолютной истины

23. Верны ли следующие суждения об истине?

2) биологическую

4) органическую

31. Верны ли следующие суждения об интересе человека?

А. Интерес человека всегда сочетается с его склонностью.

Б. Интерес человека является важнейшим побудительным мотивом к различным видам деятельности.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

32. Гражданка К., выйдя на пенсию, помогает дочке в воспитании внука-первоклассника: провожает его в школу, отводит домой после окончания уроков, помогает ему выполнять домашние задания. Причина — в привязанности гражданки К. к маленькому человеку, в заботе о нём. Потребность какого вида удовлетворяет гражданка К. таким образом?

1) физиологическую

2) экзистенциальную

3) престижную

4) социальную

33. Специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения и совершать поступки в соответствии со своими идеалами, интересами и целями,— это

1) ответственность

3) потребность

2) свобода

4) необходимость

34. Утверждение: «Включай в свой сегодняшний выбор средств воздействия на природу только такие, которые позволяют сохранить будущую целостность человека» иллюстрирует понятие

1) свободы

3) познания

2) творчества

4) ответственности

35. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей.

Б. Наличие моральных норм делает свободу человека невозможной.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

36. Михаил исключает всякую возможность выбора. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что Михаил — фаталист?

1) всякое действие человека предопределено заранее

2) решение принимается человеком, исходя из его субъективных желаний

3) воля человека — первооснова всего сущего

4) случайность играет в жизни человека определённую роль

37. К какой сфере общественной жизни относится деятельность Интернет-сайтов, целью которых является поиск и общение бывших коллег, знакомых, одноклассников?

- 1) экономической
- 2) духовной
- 3) политической
- 4) социальной

38. Какой из примеров иллюстрирует воздействие природы на общество?

- 1) преодоление феодальной раздробленности
- 2) изменение даты празднования Нового года
- 3) гибель Помпеи из-за извержения вулкана Везувий
- 4) деятельность государства по сбору налогов

39. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — это население Земли, совокупность всех народов.

Б. Общество — это определённая группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

40. Создание Государственного совета в РФ как совещательно-консультативного органа глав субъектов России при Президенте РФ. К какой сфере общественной жизни относится данный факт?

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

41. Институт общества — это

- 1) способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека
- 2) исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определённые функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей
- 3) относительно устойчивые связи между социальными группами, народами, государствами и другими объединениями людей, возникающие в разных сферах человеческой деятельности
- 4) совокупность всех видов преобразовательной деятельности, а также результат этой деятельности, включая преобразование человеком самого себя

42. В понятие социальный институт не входит

- 1) школа
- 2) брак
- 3) армия
- 4) дружба

43. Верны ли следующие суждения об институтах общества?

50. Гражданин Л. является исследователем, анализирующим тексты. Это позволяет ему изучать явления духовной культуры. В какой отрасли научного знания трудится гражданин Л.?

- 1) естествознании
- 2) технических науках
- 3) социальных науках
- 4) гуманитарных науках

51. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука отражает действительность в художественных образах.

Б. Науку можно рассматривать как систему знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

52. Сотрудники кафедры одного из вузов, наряду с преподавательской деятельностью, издали научный труд. Какая дополнительная информация позволит определить, что речь идёт о труде в области общественных наук?

- 1) в процессе работы использовались публикации других учёных
- 2) открытые авторами закономерности носили вероятностный характер
- 3) в ходе работы систематически применялся эксперимент
- 4) выводы, сделанные авторами, отличались оригинальностью и новизной

53. В государстве А абсолютное большинство образовательных учреждений – бесплатные. Ответ на какой вопрос поможет выяснить, реализуется ли в государстве А принцип гуманизации образования?

- 1) Сколько средств выделяется для поддержки многодетных семей?
- 2) Насколько образовательные учреждения учитывают интересы учащихся?
- 3) В какой мере изучаются естественные и точные науки?
- 4) Сколько учащихся в стране А?

54. Гуманитаризация образования предполагает, в первую очередь

- 1) разнообразие типов образовательных учреждений
- 2) повышение внимания к социальным дисциплинам
- 3) учет в преподавании интересов ребенка
- 4) единые требования к оборудованию школ

55. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

56. В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников средней школы. Им задавали вопрос: «В чём заключается заслуга школы в вашем образовании?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% опрошенных	
	мальчики	девочки
Самообразование	22	23
Общая грамотность	24	30
Компьютерная грамотность	34	21
Владение иностранными языками	20	26

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

- 1) Большинство опрошенных девочек считает, что владение иностранными языками является заслугой школы в их образовании.
- 2) На третьем месте по популярности среди опрошенных мальчиков оказалась общая грамотность в качестве заслуги школы в их образовании.
- 3) Треть опрошенных девочек указали в качестве заслуги школы в их образовании общую грамотность.
- 4) Отметим компьютерную грамотность в качестве заслуги школы в образовании больше девочек, чем мальчиков.

57. Специфическим свойством религии является

- 1) связь с миром переживаний человека
- 2) вера в лучшее будущее
- 3) использование символики
- 4) вера в реальность чуда

58. К мировым религиям не относится

- 1) индуизм
- 2) ислам
- 3) буддизм
- 4) христианство

59. Верны ли следующие суждения о сущности религии?

А. Религия — это определённые взгляды и представления людей, основанные на вере в существование бога или богов, сверхъестественного.

Б. Религия — это соответствующие обряды и культы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

61. Искусство характеризуется тем, что оно

- 1) основано на вере в сверхъестественное
- 2) отражает действительность в образно-символической форме

- 3) выполняет функцию социального управления
- 4) комплексно описывает и объясняет события и явления

62. Искусствовед Д. утверждал: «Тайна искусства — в том, что оно затрагивает наши чувства. Любое художественное произведение непременно должно влиять на человеческие чувства и рождать эмоциональный отклик». О какой функции искусства идёт речь?

- 1) воздействие на сферу человеческих эмоций
- 2) формирование эстетического вкуса
- 3) воздействие на человеческую психику
- 4) отражение тех сторон жизни, которые труднодоступны науке

63. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство характеризуется соответствием действительности.
Б. Искусство характеризуется точностью и определённой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

65. Мораль характеризуется следующим(-и) признаком(-ами)

- 1) обладает относительной самостоятельностью
- 2) имеет исторический характер
- 3) может находиться в критическом отношении к принятому образу жизни
- 4) всеми перечисленными

66. Какое поведение, отражённое в перечисленных ситуациях, подпадает под действие только норм морали?

- 1) Татьяна грубо разговаривала с подругой К.
- 2) Антон совершил кражу имущества гражданки П.
- 3) Тринадцатилетний Сергей выехал на велосипеде на проезжую часть улицы
- 4) Шлифовщик Г. прогулял восемь рабочих дней

67. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль опирается на идеи добра и зла.
Б. Мораль представляет собой совокупность этических ценностей, основанную на определённых нормах и заповедях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

68. Нормы «уважай старших», «будь милосерден к слабым» относятся к сфере

- 1) искусства
- 2) морали
- 3) науки
- 4) права

69. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

- 1) стагнация
- 2) прогресс
- 3) регресс
- 4) модернизация

70. Петровские преобразования XVIII в. являются примером

- 1) стагнации
- 2) контрреформ
- 3) эволюции
- 4) модернизации

71. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой.

Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей изломанной линии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

73. Какой признак характеризует традиционное общество?

- 1) интенсивная урбанизация
- 2) преобладание приписанного социального статуса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) рост уровня потребления

74. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

- 1) постиндустриальному
- 2) индустриальному
- 3) традиционному
- 4) информационному

75. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.

Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

76. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р.— постиндустриальное?

- 1) основной продукт производства — промышленные изделия
- 2) основной фактор производства — знания
- 3) широкое применение механизмов, технологий
- 4) классовое деление общества

77. К глобальным проблемам современности относится(-ятся)

- 1) энергетическая проблема
- 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки
- 3) проблема взаимодействия России и Запада
- 4) все перечисленные

78. Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы

- 1) войны и мира
- 2) экономической
- 3) демографической
- 4) энергетической

79. Верны ли следующие суждения о последствиях процесса глобализации?

- А. Процесс глобализации приводит к снижению издержек производства.
Б. Процесс глобализации приводит к формированию единого стандарта потребления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

80. В современных условиях резко возросло количество промышленных отходов, что приводит к отравлению плодородного слоя земли и запасов питьевой воды, делая особо актуальной экологическую проблему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что экологическая проблема является глобальной?

- 1) затрагивает интересы развитых стран мира
- 2) предполагает развитие сотрудничества нескольких государств
- 3) угрожает развитию стран Африки
- 4) от её решения зависит дальнейшая судьба человечества

