

## **Аннотация к Рабочей программе по биологии 5 - 9 классы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта, Программы основного общего образования по биологии авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой// Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2012.- 383с. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Содержание образования предмета - биология.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи - отличительные особенности живой природы, ее многообразия и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

### **Структура дисциплины:**

#### **Общая трудоёмкость дисциплины:**

5 класс Биология. Введение в биологию – 35 часов в год (1 час в неделю);

6 класс Биология. Живой организм - 35 часов в год (1 час в неделю);

7 класс Биология. Многообразие живых организмов – 70 часов в год (2 часа в неделю);

8 класс Биология. Человек - 70 часов в год (2 часа в неделю);

9 класс Биология. Общие закономерности – 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **Цель изучения дисциплины.**

Изучение биологии направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

## **Обучение ведется по учебникам:**

5 класс – Биология. Введение в биологию. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2013.

6 класс – Биология. Живой организм. Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2013.

7 класс – Биология. Многообразие живых организмов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.

8 класс – Биология. Человек. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, М.: Дрофа, 2012.

9 класс – Биология. Общие закономерности. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями: - социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;

-приобщение к познавательной культуре как системе ценностей; -ориентация в системе моральных норм и ценностей, признание высокой ценности жизни

во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей. В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии. Основными ценностями являются научные знания и научные методы познания. Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основой которых являются процесс общения и грамотная речь. Эстетические ценности предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии. Обучение биологии должно быть направлено на достижение личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

- реализация установок здорового образа жизни.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; - умение работать с разными источниками биологической информации; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающим.

Предметными результатами являются познавательной, ценностно-ориентированной, трудовой, физической, эстетической сфер.

## **Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии развивающего, личностно-ориентированного, дифференцированного, проектного, игрового, информационно-коммуникативного,

объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. В старших классах используются и вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты)

## **Требования к результатам освоения дисциплины**

Учащиеся в результате изучения биологии на базовом уровне должны

**знать / понимать:**

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория

Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,

закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем

(структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и

биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

**объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное

влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов,

нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и

смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в

окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей

местности;

**сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы,

зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы

своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое

размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения

жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия

собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных

текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных,

ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов,

вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной

среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми

продуктами;

### **Формы контроля**

Терминологические диктанты, тест, проверочные, лабораторные работы, опорные

схемы, устное сообщение на биологическую тему. В старших классах - самостоятельная

работа (составление плана ответа, конспекта, подготовка реферата, доклада )

,

практическая работа, зачет.

