

Управление образования администрации Базарно - Карабулакского  
муниципального района Саратовской области.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Яковлевка Базарно -  
Карабулакского района Саратовской области»

|  |   |
|--|---|
| <b>Принято</b>                               | <b>УТВЕРЖДАЮ:</b>   |
| на заседании педагогического<br>совета школы | Директор МБОУ «СОШ с. Яковлевка»  |
| Протокол №1                                  |  /А.Р.Тугушева/ |
| от « 29 » августа 2023 г.                    | Приказ №231 от « 29 » августа 2023 г.   |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «Play&Grow - Играем и Растем»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст учащихся:** 7-12 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор-составитель программы:**

Абушаева Фируза Ильясовна  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |       |
|--|-------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы</b> |       |
| 1.1 Пояснительная записка  | 1-3   |
| 1.2 Цель и задачи программы  | 3-4   |
| 1.3 Планируемые результаты   | 4-5   |
| 1.4 Содержание программы: учебный план   | 5-7   |
| Содержание учебного плана  | 7-8   |
| 1.5 Формы аттестации их периодичность  | 8     |
| <b>2. Комплекс организационно – педагогических условий</b>   |       |
| 2.1 Методическое обеспечение программы   | 9-10  |
| 2.2 Условия реализации программы   | 10    |
| 2.3 Календарный учебный график   | 10    |
| 2.4 Оценочные материалы  | 11    |
| 2.5 Список литературы  | 12    |
| Приложения   | 13-15 |

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Play&Grow-Играем и Растем» разработана с учетом документов нормативной базы ДДООП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2003 N118 О введении СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21.06.2016 г.).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 г. № 196);

Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. № 1077, п. 51.).

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность программы:** продиктована современными потребностями в изучении иностранного языка, который сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества.

Данная программа, отвечая запросам родителей, является подготовительным курсом для дальнейшего изучения иностранного языка. Ее разработка

продиктована так же стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятные для овладения языком.

Иностранный язык должен стать существенным, формирующим фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной его реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она обогащена применением проектных, интерактивных технологий, оригинальных приемов и методов, также для обучения английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, в будущем.

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей в возрасте 7-12 лет. Ведущей в этом возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Обучающиеся данного возраста отличаются остротой восприятия, частой сменой настроения, развитой наглядно-образной памятью. Младшие школьники проявляют повышенную эмоциональность, впечатлительность, жизнерадостность, интерес ко всему новому, с большим удовольствием приступают к изучению иностранного языка. Они проявляют активность на занятиях, однако не способны долго фиксировать свое внимание на каком – либо одном виде деятельности. Поэтому необходимо часто менять виды работы на занятиях, дополняя их физкультурными минутками.

**Объем и срок реализации программы:** программа «Play & Grow-Играем и Растем» рассчитана на 1 год обучения с сентября по май объемом учебной нагрузки - 36 часов.

**Режим и форма занятий:** занятия проводятся в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ с. Яковлевка. Занятия проводятся очной форме, один раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Набор на обучение по программе дополнительного образования «Play&Grow-Играем и Растем» производится без предварительной подготовки по желанию ребят, в количестве до 15 человек в каждой группе.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Процесс обучения английскому языку не только обеспечивает возможность овладеть еще одним способом общения, но еще и вводит детей в мир другой культуры.

Освоение основного объема знаний, практических навыков и умений в рамках реализации программы «Play & Grow-Играем и Растем» происходит в виде общения детей друг с другом в командных, индивидуальных, в многообразных играх, проектных видах деятельности, педагогом ДО, где педагог выступает в роли наставника. Работа строится на принципе сотрудничества, взаимопомощи. Такие условия благоприятны для языкового барьера, поскольку занятия проходят в комфортной, теплой обстановке, что способствует полному раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению английского языка.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** – создать условия для мотивации у ребенка устойчивого убеждения в том, что изучать английский язык – интересно, легко, познавательно.

**Задачи:**

**Обучающая:**

- Расширение общеобразовательного кругозора детей;
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

**Развивающая:**

- Развитие мышления, памяти, воображения;
- Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;

- Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

**Воспитательная:**

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- Воспитание у детей устойчивого интереса к командной работе при изучении английского языка.
- Создание ситуации успеха у каждого ребенка через проектную и игровую деятельность.

### 1.3 Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе дополнительного образования «Play&Grow-Играем и Растем» дети должны приобщиться к культуре других народов; освоить основные лексические единицы по темам, уметь вести беседу в рамках определенной темы, отвечать на вопросы, читать и переводить короткие тексты.

**Предметные:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).
- умение воспринимать на слух и понимать речь преподавателя, детей и вести элементарный диалог в ситуациях бытового общения;

**Метапредметные:**

- развитие познавательных, интеллектуальных, языковых и творческих способностей учеников; языковой памяти;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- обеспечение осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Личностные:**

- формирование представлений о мире, рост познавательного интереса

осознание языка (английского) как основного средства общения между людьми;

- формирование навыков коллективной творческой деятельности (умение создавать проекты, мини проекты и работать в паре, группе);

- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.

## 1.4 Содержание программы:

### Учебный план

| Тема | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля  |
|------|---|-------------|--------|----------|---|
| 1.   | Вводное занятие. Инструк. т/б, правила поведения во время занятий в кабинете коворкинга. Сказка о язычке. Давайте познакомимся. | 2           | 0,5    | 1,5      | Лингвострановедческая викторина/ on-line викторина, настольная игра, входной контроль                         |
| 2    | В мире животных - World of animals  | 6           | 2      | 4        | Настольные и интерактивные игры, викторины.   |
| 3    | Мир профессий   | 4           | 1      | 3        | On-line викторина, настольная игра.   |
| 4    | Одежда и времена года- «Clothes & season»   | 4           | 1      | 3        | Настольная игра, on-line викторина, защита мини проекта «Clothes & season» виде иллюстрации с сопровождением. |
| 5    | Очень вкусно! – It`s delicious!   | 4           | 1      | 3        | Ролевая игра «В кафе», on-line викторина, настольная  |

|    |  |    |     |      |  |
|----|--|----|-----|------|--|
|    |  |    |     |      | игра, промежуточный тест.  |
| 6  | Школьная жизнь – School life                         | 4  | 1   | 3    | On-line викторина, настольная игра, командная защита мини проекта «School life» в виде иллюстрации.  |
| 7  | Спорт и увлечения                                    | 3  | 1   | 2    | Настольная игра , on-line викторина.   |
| 8  | Семья и дом – Family & home (Проект)                 | 5  | 1   | 4    | On-line викторина, защита индивидуальных проектов «Family & home»  |
| 9. | Путешествия и транспорт - «Travelling and transport» | 4  | 1   | 3    | On-line путешествие по странам - викторина, настольная игра, защита командного мини проекта «Travelling and transport» в виде иллюстраций. |
|    | Всего часов  | 36 | 9,5 | 26,5 |  |



## - Содержание учебного плана

**1. Тема:** Вводное занятие. Инструктаж пот/б, правила поведения и особенности проведения занятий в кабинете коворкинга.

- Знакомство педагога ДО с детьми, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Рассказ о значении английского языка в мире.

**2. Тема:** - В мире животных - World of animals

- Названия домашних, диких, морских животных, птиц

- Названия частей тела животных.

- Настольные и интерактивные игры, викторины.

**3. Тема: Мир профессий**

- Понятие времени, который час.

- Режим дня.

- Микро-диалоги, стихотворения, песни, игры.

- Сюжетно-ролевая игра «Я хочу быть...»

**4. Одежда и времена года – Clothes & season**

- Любимая одежда.

- Мое любимое времена года.

- Микро-диалоги, стихотворения, песни, игры.

- Сюжетно-ролевая игра «В магазине»

- Создание и защита мини проектов «Clothes & season»

**5. Тема: Очень вкусно! - It`s delicious!**

- Составление меню и списка продуктов.

- Микро-диалоги, стихотворения, песни, игры.

- Инсценировка «В кафе».

**6. Тема: Школьная жизнь- School life**

- Любимые занятия в школе.

- Игра «Что у меня в портфеле».

- Микро-диалоги, стихотворения, песни, игры.

- Создание и защита командного мини проекта «School life – Школьная жизнь».

## **7. Тема: Спорт и хобби**

- Названия действий. Выполнение команд.
- Перечисление любимых занятий детей.
- Микро-диалоги, стихотворения, песни, игры.
- Настольная игра «Мои способности».

## **8. Тема: Семья и дом- «Family & home» (Проект)**

- Моя семья.
- Название предметов домашнего обихода.
- Инсценирование русских народных сказок (по выбору)
- Создание и защита индивидуального проекта «Family & home»

## **9. Тема: Путешествия и транспорт- Travelling and transport**

- Флаги и страны.
- Игра «Мы собираемся в путешествие».
- Создание и защита мини проекта «Travelling and transport»

### **1.5 Формы аттестации их периодичность**

Итоговой работой после завершения каждой темы дополнительной образовательной программы являются защиты мини проектов, викторины, диалоги, интерактивные, устные и письменные задания. Качество усвоения материала программы проверяется диагностикой 3 раза в год. Для внесения результатов диагностики на каждого ребенка заводится индивидуальная карточка учета. (Приложение 1.)

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### ***2.1 Методическое обеспечение программы***

Специфика общеразвивающей программы «Play & Grow-Играем и Растем» такова, что практически на каждом занятии теоретические знания закрепляются определенной практической деятельностью.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, метод проектирования. Особенностью занятий является разнообразие активных видов детской деятельности отличительных от школьной программы, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Использование тематических игр, как по наглядным пособиям, так и с использованием интерактивной доски, а также проектная деятельность является одним из самых важных способов достижения многих образовательных целей и условий реализации данной программы.

Возможность опоры на игровую деятельность позволит обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке. Проектная работа превратит занятия в исследование, сделает их интересными и осмысленными. Создание проектов по предложенным темам могут выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Тематически подобранные задания планируется использовать при введении нового материала, при закреплении его, а также при контроле знаний.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога дополнительного образования. Доброе отношение к детям, вера в способности ребенка, радость за его успехи, достижения, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей в центре гуманитарных и цифровых профилей «Точка роста» по программе дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Play & Grow - Играем и Растем»

## **2.2 Условия реализации программы**

Для эффективной реализации данной программы для дополнительного образования необходимы определённые условия:

### **материально-техническое оснащение**

- наличие учебного кабинета с учебной доской smart-board;
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернет;
- медиа-проектор;
- аудиоаппаратура.

### **дидактические и методические материалы**

- наличие рабочей учебной программы;
- авторские методики и разработки;
- наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
- тематические стикеры, карточки, игровые средства обучения;
- аудио, видеоматериалы, презентации;
- карты стран изучаемого языка;
- флаги стран изучаемого языка

**Материалы по результатам освоения программы:** видеозаписи отчетных выступлений по тематике; проектные работы (макеты, рекламные буклеты, итоговая газета), фотографии занятий и выступлений.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования Абушаева Фируза Ильясовна, прошедшая курсы повышения квалификации. Образование высшее, соответствует профилю реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## **2.3 Календарный учебный график**

Календарно-учебные графики к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлены в печатном варианте.

## 2.4 Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов с целью непрерывного отслеживания состояния образовательного процесса, выявление уровня развития способностей, личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы проводится на каждом занятии и включает в себя этапы: аудирование, говорение, чтение, лексика, фонетика, грамматика, с использованием интернет ресурсов, а также с использованием раздаточного материала.

В ходе реализации программы применяются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый:

а) входящий контроль, учитывающий стартовые возможности детей;

Так как дети ранее изучали английский язык и с целью выявления уровня владения языком и распределения по группам предполагается провести опрос (Приложение 2).

б) промежуточной - устный опрос, викторины, конкурсы, диагностика;

в) итоговый контроль - диагностика.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, процедура проверки результата работы детей необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются в ходе занятий и создания проектов, необходимо выявить комплексность сформированных знаний, умений и навыков (аудирования, говорения, письма, чтения и проч.).

Во-вторых, подведение итогов дает возможность актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, проявить самостоятельность и инициативность.

Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения: работа над проектом (погружение и поиск ребят нужной информации); беседы и опроса на занятиях; игровых заданий способом организации индивидуального, фронтального, группового и коллективного контроля.

## 2.5 Список литературы

### Для педагога:

1. Учим английскому языку, играя/Пособие для учителей, Д. М. Каркусова, изд. Феникс, 2007
2. АЯ: Игровые технологии на уроках и на досуге, Пукина Ф.В., Учитель, 2018
3. Учебно-методическое пособие Современные проблемы развития дополнительного образования детей в контексте идей непрерывного образования, Н.Г. Чанилова, Н.А. Полякова, С.А. Пилюгина, И.Н. Жирова, Е.А. Мигунова, О.И. Мочалова, изд. ГАУ ДПО «СОИРО»
4. Методика проектной работы на уроках английского языка, Копылова В. В. Методическое пособие./изд. Дрофа, 2004
5. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. М.6 МПУ, Рос. Пед. Агентство

### Для детей и родителей:

1. Английский язык для начальной школы. В. Мюллер , Изд. АСТ, 2019 г.
2. Английский для младших школьников, В. Дубровская, Изд. АСТ, 2019 г.
3. Английский язык. Тренажер по чтению. С. А. Матвеев, изд. АСТ, 2016
4. Английский язык. Запоминаем слова. Изд. АСТ, 2016 г.
5. Все правила английского языка (5 шагов к пятерке), изд. АСТ, 2016

### Интернет ресурсы:

<http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org>

<http://www.znaew.ru/index.php/anglijskij-yazyk-trenazher-po-chteniyu>

<https://www.englishworksheets.com/>

<https://wordwall.net/ru>

<https://english4kids>

ABC-online. Английский для всех <http://www.abc-english-grammar.com>

Английский для детей <http://www.englishforkids.ru>

Английский язык.ru – всё для изучающих английский язык

<http://www.english.language.ru>

<https://www.gametolearnenglish.com/>

[online-stopwatch](#)

[Daily routine](#)

<https://wheelofnames.com/>

<https://freeonlinedice.com/>

<https://www.online-stopwatch.com/random-name-pickers/magic-box-name-picker/>

**Индивидуальная карточка учета результатов по дополнительной образовательной программе «Play & Grow-Играем и Растем»**

Фамилия, имя .....

Возраст .....

Дата начала наблюдения .....

| <b>Показатели</b>   | Входящий контроль | Промежуточный контроль | Итоговый контроль |
|---|-------------------|------------------------|-------------------|
| <b>I. Знания, умения и навыки по предмету:</b><br>- уровень усвоения лексики<br>- уровень усвоения грамматики<br>- уровень аудирования<br>- уровень говорения<br>- уровень письма<br>- уровень чтения |                   |                        |                   |
| <b>II. Развитие психических процессов:</b><br><i>-уровень развития внимания</i><br><i>-уровень развития памяти</i><br><i>-уровень развития мышления</i><br><i>-уровень развития воображения</i>       |                   |                        |                   |
| <b>III. Сформированность личностных качеств:</b><br>1.уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету)<br>2.уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться)     |                   |                        |                   |

**I. Знания, умения, навыки по программе «Play&Grow-Играем и Растем»:**

1- учащийся овладел менее, чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой ДО.

2- объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ .

3- учащийся усвоил практически весь объем знаний.

## **II. Развитие психических процессов:**

### Уровень развития внимания:

- 1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.
- 2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.
- 3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

### Уровень развития памяти:

- 1- запоминает менее  $\frac{1}{2}$  материала, предусмотренного программой ДО «Play&Grow-Играем и Растем».
- 2- запоминает более  $\frac{1}{2}$  материала.
- 3- запоминает практически весь изученный материал.

### Уровень развития мышления:

6. часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое мышление.
7. выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.
8. справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

### Уровень развития воображения:

- 1- слабо выражены элементы творческого воображения.
- 2- с помощью педагога проявляет творческое воображение.
- 3- способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

## **III. Сформированность личностных качеств:**

### Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету):

- 1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.
- 2- Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.
- 3- Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

### Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

- 1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.
- 2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога - наставника.
- 3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.



Hello, my dear friends! Today I am going to find out what you know. You are going to answer some questions in English! All the questions are simple, I am sure you cope with them!

Questions:

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. How old are you?
4. How are you?
5. When is your birthday?
6. Do you have family?
7. Where are you from?
8. Where do you live?
9. What is your favourite colour?